

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет


Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Принято с учетом мнения

Протокол заседания совета обучающихся  
от 01.09.16 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Саралинская СОШ»

 Гребенкова О.В. /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 14 от  
« 01 » 09 2016 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления

#### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Саралинская средняя общеобразовательная школа (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Всеобщей декларацией прав человека.

#### II. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является непрерывное развитие и совершенствование ученического самоуправления в Учреждении для обеспечения гуманизации отношений, демократизации жизни коллектива обучающихся и формирования у обучающихся готовности к участию в управлении обществом.

2.2. Задачи Положения:

1). Определить базовые (приоритетные) принципы организации ученического самоуправления, обеспечивающие его функционирование и развитие в Учреждении как модели социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества (демократии, свободе, плюрализме, уважении к закону).

2). Формировать знание и понимание участниками образовательных моделей ученического самоуправления, обеспечивающие их гибкий выбор (создание), оптимальную комбинацию и при необходимости изменения в данном Учреждении.

3). Выбрать оптимальную модель ученического самоуправления в Учреждении, а при необходимости (на основе проведённого анализа и оценки в соответствии с данным Положением) её коррекция или замена.

4). Постоянно развивать и совершенствовать:

- организационные механизмы ученического самоуправления на основе выбранной (созданной) модели в Учреждении;

- функции педагогических работников Учреждения по развитию ученического самоуправления;

- условия для непрерывного развития ученического самоуправления.

5). Определить перспективы развития ученического самоуправления в Учреждении.

2.3. Решение указанных в п. 2.2. задач направлено на достижение максимально полной реализации в Учреждении основных функций ученического самоуправления:

- *самоактивизации* – вовлечения как можно большего обучающихся в решение управленческих проблем и систематическая работа по включению их в управление новыми сферами деятельности;

- *организационного саморегулирования* – гибкости в реализации организаторских функций обучающихся, устойчивого влияния актива на коллектив и при этом способности последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач;

- *коллективного самоконтроля* – постоянного самоанализа органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на этой основе поиск более эффективных решений поставленных задач.

### **III. Базовые (приоритетные) принципы непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления в Учреждении**

3.1. Базовыми (приоритетными) принципами, обеспечивающими непрерывное развитие и совершенствование ученического самоуправления как модели социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества (демократии, свободе, плюрализме, уважении к закону) являются следующие:

- Свободный выбор Учреждением модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций.

- Ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

- Деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая вовлекать обучающихся в социально полезные дела.

- Тесное взаимодействие Учреждения с органами местного самоуправления.

### **IV. Основные модели ученического самоуправления в учреждении**

4.1. В общеобразовательном учреждении могут быть реализованы следующие модели ученического самоуправления:

*Административная модель* – формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных нормативных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в т. ч. обучающиеся (через соответствующую секцию совета общеобразовательного учреждения), реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения.

*Игровая модель* – самоуправление, основанное на соблюдении нормативно-правовых актов РФ, встроенных в правила игры, моделирующих деятельность общеобразовательного учреждения, органов местного самоуправления, государственных органов.

*Раздельная административно-игровая модель* – сочетание представленных выше моделей с преимущественным использованием инструментов формально-правового самоуправления.

*Совмещённая административно-игровая модель* – сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием игровых технологий.

4.2. Учреждение самостоятельно решает, какая модель или её модификация в наибольшей степени является оптимальной и наиболее соответствующей задачам развития Учреждения.

4.3. Вопрос об эффективности реализуемой в Учреждении модели ученического самоуправления может быть инициирован любым участником образовательного процесса перед лицом, ответственным за развитие ученического самоуправления в Учреждении.

4.4. Решение о смене или корректировке модели ученического самоуправления принимается участниками образовательных отношений в установленном в Учреждении порядке.

## **V. Организационные механизмы ученического самоуправления**

5.1. Развитие и совершенствование организационных механизмов ученического самоуправления предполагает следующие мероприятия:

- чёткая формулировка целей и задач ученического самоуправления в Учреждении и при необходимости их оперативное дополнение и коррекция;

- выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, класс, коллектив обучающихся Учреждения и т.д.) и обеспечение взаимодействия между ними;

- выполнение установленных настоящим Положением функций педагогических работников Учреждения по развитию и совершенствованию ученического самоуправления;

- создание условий по развитию и совершенствованию ученического самоуправления в Учреждении;

- постоянный анализ системы ролей в ученическом самоуправлении, которые может принять на себя обучающийся, и её оперативное дополнение и (или) коррекция;

- формирование и поддержание в актуальном состоянии перечня нормативных актов, определяющих полномочия органа самоуправления, его компетентность и ответственность;

- постоянная оценка эффективности выбранной модели ученического самоуправления и при необходимости её оперативная коррекция.

5.2. Оценка эффективности выбранной (созданной) модели ученического самоуправления включает анализ следующих показателей, которые позволяют судить о степени достижения поставленной цели в процессе функционирования модели ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении:

- накопление обучающимися социального опыта;

- соответствие внутренним потребностям участников образовательных отношений;

- взаимодействие с внешними процессами;

- характер изменений отношения к данной модели со стороны участников образовательных отношений.

## **VI. Распределение функций и ответственности между педагогическими работниками Учреждения по развитию и совершенствованию ученического самоуправления**

6.1. В работе по развитию и совершенствованию ученического самоуправления принимает участие весь педагогический коллектив Учреждения.

6.2. Руководство Учреждения обеспечивает чёткое распределение функций и ответственности между педагогическими работниками Учреждения, а также координацию их деятельности по развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

6.3. Заместитель директора по УВР Учреждения:



- обеспечивает разработку стратегии воспитательного процесса, включая ученическое самоуправление;

- регулирует создание необходимой нормативной базы в Учреждении;

#### 6.4. Старший вожатый:

- назначается приказом руководителя Учреждения ответственным лицом за работу по организации деятельности и обеспечению развития ученического самоуправления;

- формирует программу (план, концепцию) развития ученического самоуправления (включая создание необходимых условий) и представляет её на рассмотрение коллегиальному органу управления Учреждения;

- обеспечивает подготовку и координацию деятельности педагогических работников Учреждения в работе развитию и совершенствованию ученического самоуправления;

- организует проведение анализа и оценки эффективности реализуемой в Учреждении модели ученического самоуправления и при необходимости рассмотрение вопросов, связанных с её заменой или коррекцией;

- взаимодействует с классными руководителями по выбору оптимальной формы самоуправления в каждом классе, соответствующей модели Учреждения;

- организует методическое обеспечение и обучение актива обучающихся по вопросам организации деятельности ученического самоуправления;

- консультирование членов органов ученического самоуправления по вопросам, касающимся ученического самоуправления;

- выполняет иные функции, связанные с обеспечением развития и совершенствования ученического самоуправления.

#### 6.5. Классный руководитель:

- изучает интересы обучающихся;

- определяет путь индивидуальной поддержки обучающегося;

- знает и способен преодолеть проблемы, возникающие в классе;

- взаимодействует с другими участниками образовательных отношений по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления;

- обеспечивает развитие и совершенствование ученического самоуправления в классе.

#### 6.6. Педагог-психолог:

- содействует в выявлении лидерских, организаторских способностей обучающихся;

- консультирует классных руководителей, педагогических работников, руководство Учреждения по вопросам, возникающим при организации и в процессе деятельности ученического самоуправления;

- организует постоянно действующую систему психологической поддержки активистов ученического самоуправления.

#### 6.7. Учитель-предметник:

- участвует (оказывая необходимое содействие и поддержку) в подготовке и проведении мероприятий силами актива обучающихся;

- консультирует обучающихся по профилю своего предмета при подготовке и проведении мероприятий силами актива обучающихся;

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления.

## **VII. Условия развития и совершенствования ученического самоуправления**

### 7.1. Эффективность развития и совершенствования ученического самоуправления зависит от наличия в Учреждении ряда необходимых условий:

- организационных;
- кадровых;
- программно-методических;
- социально-психологических.

7.2. Организационные условия включают:

- обеспечение функционирования ученического самоуправления на всех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы Учреждения и органы управления общеобразовательного учреждения);
- организация использования СМИ Учреждения (стенгазеты, радио и т.д.), возможностей сети Интернет, современных информационных технологий;
- создание и развитие блока (системы) локальных нормативных актов по вопросам ученического самоуправления.

7.3. Кадровые условия включают обеспечение возможности профессионального роста педагогических работников в сфере самоуправления (проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий, участие педагогов в профессиональных конкурсах и т.д.).

7.4. Программно-методические условия включают разработку в Учреждении программно-методических документов (или соответствующих разделов в действующие документы) по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления.

7.5. Социально-психологические условия включают:

- проведение руководством Учреждения систематической разъяснительной работы среди тех педагогических работников, кто выражает сомнение в развитии ученического самоуправления или его отдельных направлений;
- активную поддержку и поощрение тех педагогических работников, обучающихся, родителей, которые активно участвуют в любых формах работы по организации, поддержке, развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

## **VIII. Ответственность за выполнение настоящего Положения**

8.1. Ответственным лицом за организацию работы по выполнению настоящего Положения является старшая вожатая.

8.2. Члены педагогического коллектива Учреждения несут ответственность за выполнение настоящего Положения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.