Диагностический инструментарий для изучения образовательных интересов учащихся и запросов родителей

АНКЕТА

изучения запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся на основной ступени общего образования

*Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности.*

***Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1. По какой программе обучался ваш ребенок в начальной школе?**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?**

*а) Да (какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) Нет*

**3. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?**

*а)Да(какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) Нет*

*в) Затрудняюсь ответить*

**5. Оцените важность образовательных услуг в школе.** *Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Образовательные услуги** | **Место**  |
| 1. | Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей |  |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов) |  |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...) |  |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям |  |
| 5. | Занятия с нужными специалистами (дефектолог, психолог) |  |

Другое *(Что именно?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?**

*а) Изучение второго иностранного языка (какого)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) Углубленное изучение предметов (каких)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в) Изучение новых предметов (курсов) (каких)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**7. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?**

а) от администрации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) от учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) от социального педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) от медицинского работника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?**

*а) Да*

*б) Нет*

*в) Затрудняюсь ответить*

***Формы и методы изучения интересов и потребностей***

***школьников и запросов их родителей***

**Анкета** **для родителей учащихся 5 класса**

***Цель:***получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности учащихся 5 класса.

***Ход проведения.***На организуемом в образовательном учреждении собрании родителей будущих пятиклассников администрация учебного заведения предлагает ответить на вопросы анкеты:

***Анкета***

Уважаемый родитель! Жизнь в школе – это не только уроки, но и интересные школьные и классные дела, увлекательные занятия в кружках, клубах, секциях, студиях. Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался  к школьной жизни, быстро нашел занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1.     Что интересует Вашего ребенка больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.     Посещает ли он кружок, секцию, студию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

-        да;

-        нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.     Любит ли Ваш ребенок групповые занятия? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

-        да;

-        нет;

-        и да, и нет (трудно сказать).

4.     Какое занятие доставляет ему наибольшую радость?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.     Что его может огорчить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.     Назовите любимую игру Вашего сына или дочери

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.     Какое направление внеурочной деятельности школьников может вызвать у вашего ребенка наибольший интерес? Подчеркните не более двух из перечисленных:

-        физкультурно-спортивное;

-        художественно-эстетическое;

-        научно-техническое (техническое творчество);

-        научно-познавательное;

-        туристско-краеведческое;

-        военно-патриотическое;

-        эколого-биологическое.

***Обработка полученных данных.***При обработке анкет необходимо выяснить, сколько школьников занимаются в кружках, секциях, студиях; какие учреждения они посещают; какие направления внеурочной деятельности, по предположению родителей, могут вызвать у детей наибольший интерес. На основе обработанной и систематизированной информации следует начать разработку проектных представлений об организации внеурочной деятельности учащихся формируемых пятых классов.

**Анкета** **родителей пятиклассников**

***Цель:***выявить интересы и увлечения пятиклассников, возможности и условия их реализации

***Ход проведения.***На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету

***Анкета***

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1.      Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

-         слушать и читать книги, журналы, газеты;

-         смотреть телевизор;

-         ходить в кино;

-         работать на компьютере;

-         посещать театры, концерты;

-         посещать музеи, выставки;

-         слушать музыку;

-         играть на музыкальных инструментах;

-         помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;

-         мастерить, ремонтировать;

-         заниматься в кружках технического творчества;

-         заниматься рукоделием (шить, вязать);

-         заниматься кулинарией;

-         рисовать;

-         заниматься фотографией;

-         заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);

-         играть в различные подвижные игры;

-         заниматься физкультурой и спортом;

-         проводить время в компании с друзьями;

-         ничего не делать;

-         что еще (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.      Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию? Подчеркните один из двух ответов:

-         да;

-         нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.      Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

-         положительно;

-         трудно сказать;

-         отрицательно.

4.      Чем увлекаются члены Вашей семьи?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.      Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

-         художественно-эстетическое;

-         научно-познавательное;

-         физкультурно-спортивное;

-         научно-техническое (техническое творчество);

-         туристско-краеведческое;

-         военно-патриотическое;

-         эколого-биологическое.

6.      Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка-пятикласника

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Обработка полученных результатов.***Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности школьников.

**Методика «Игра-путешествие по морю любимых занятий»**

***Цель:***определение интересов и потребностей школьников.

***Ход проведения.***Учитель сообщает детям, что они отправляются в путешествие по морю любимых занятий, и каждый выберет себе там дело, которое ему понравится. Выбирать надо такое занятие или дело, которое ребенок захочет и сможет потом выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками. Выбирается вид транспорта, капитан, и дети "путешествуют с одного острова на другой". К доске прикрепляется карта, на которой изображено море. Постепенно на море появляются острова. Форма островов одинаковая: все острова имеют по пять бухт, в каждой из них можно заниматься каким-нибудь делом. Надо выбирать любимое.

Остров труда

1.      Мастерить.

2.      Шить или вязать.

3.      Ухаживать за животными или растениями.

4.      Изготавливать игрушки.

5.        ?

**Остров красоты**

1.      Петь.

2.      Танцевать.

3.      Ходить и ездить на экскурсии.

4.      Рисовать.

5.       ?

**Остров игр**

1.      Играть в подвижные игры.

2.      Заниматься спортом.

3.      Играть в шахматы и шашки.

4.      Участвовать в КВН и других конкурсах.

5.      ?

**Остров знаний**

1.      Читать книги.

2.      Рассматривать художественные альбомы и открытки.

3.      Слушать стихи и музыку.

4.      Помогать младшим и сверстникам в учебе.

5.      ?

Ответы записываются каждым учеником индивидуально на своем листочке. После выполнения этого задания детям предлагается записать тот остров, к которому они в следую­щий раз поплывут в первую очередь.

***Обработка полученных результатов.***Педагог составляет таблицу, в которой по вертикали перечисляются фамилии и имена учащихся, а по горизонтали – бухты островов. В прямоугольники, образовавшиеся при пересечении вертикальных и горизонтальных линий, заносятся результаты выбора каждого ребенка. Подсчет количества сделанных всеми учащимися выборов той или иной бухты помогает выявить наиболее желаемые (популярные) занятия детей этого классного сообщества. Анализ результатов выбора конкретного ребенка позволяет судить о его интересах. Особое внимание при определении его индивидуальных  увлечений и интересов следует обратить на итоги выполненного им последнего задания игры.

**Методика «Цветик-семицветик»**

***Цель:*** выявление направленности интересов школьников.

***Ход проведения.*** На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

***Обработка полученных результатов.*** Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка  | Желание для себя | Для родных и близких | Для класса и школы | Для всех людей |
| *Грицанов Иван* | *3* | *1,2,6* | *4,5* | *7* |

 Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

**Альбом-эстафета «Наш класс»**

***Цели:***

1)     получить педагогически важную информацию об учащихся-пятиклассниках и их семьях;

2)     способствовать включению всех уча­щихся и членов их семей в совместную деятельность по выбору названия, эмблемы, девиза и основных правил жизнедеятельности класса.

***Участники:*** классный руководитель, учащиеся 5-го класса, родители и родственники пятиклассников.

***Ход проведения***

Классный руководитель оформляет обложку альбома (обычно используется альбом для рисования или черчения), на которой делается надпись: Альбом-эстафета «Наш класс». Каждому учащемуся предлагается оформить в течение двух-трех дней одну или две страницы альбома, подписанные его именем (например, Иванов Максим). В оформлении страниц альбома принимают участие не только пятиклассники, но и родители и другие члены семьи. На этих страницах при­клеивается фотография ребенка, помещаются наиболее важные сведения о нем, особенно о его увлечениях, друзьях, особенностях характера, рас­сказывается о традициях и праздниках семьи. Далее вносятся предложе­ния членов семьи о том, как назвать классный коллектив, какими могут быть девиз, эмблема и правила жизнедеятельности в классном сообщест­ве. Члены семьи должны обосновать свои предложения, постараться расшифровать каждую деталь изображенной эмблемы. В середине альбома отводятся страницы для классного руководителя, которые содержат те же разделы, что и у его воспитанников.

По окончании эстафеты классный руководитель, дети и родители готовят и проводят совместное дело, в ходе которого подводятся итоги эстафеты, выбирается название класса, его девиз и эмблема, формулиру­ются правила жизнедеятельности в классном сообществе, оформляется классный уголок. Каждая семья получает изготовленный старшеклассни­ками подарок за участие в эстафете.

***Педагогический анализ результатов эстафеты.*** Классный руководитель обращает внимание на интересы, особенности характера детей и на то, что является наиболее значимым для той или иной семьи. Полученная информация используется при моделировании воспитательной системы класса и планировании учебно-воспитательной работы.

**Вечер «Мир наших увлечений»**

***Участники:*** классный руководитель, учащиеся 6-го класса, их родители

***Цели:***

1)     познакомиться с увлечениями детей и их родителей, лучше узнать друг друга;

2)     учесть возможности вовлечения родителей в воспитательный процесс через организацию ими мини-кружков по интересам, участие в подготовке и проведении классных и школьных дел.

***Подготовительная работа***

1.      Всем родителям заранее сообщается о предстоящем вечере и предлагается принять участие в анкетировании (см. приложение).

2.      Учащимся предлагается написать мини-сочинение о собственных увлечениях и увлечениях членов семьи.

3.      Редколлегия готовит выпуск газеты «Наши увлечения».

4.      Классный руководитель составляет рассказ  о своем увлечении.

5.      Семьям учащихся предлагается подготовить презентацию своих увлечений в любой форме (рассказ, выставка, фоторепортаж, мастер-класс).

***Оформление, оборудование, инвентарь:***

а)      кабинет празднично украшен, оформлена выставка достижений учащихся и родителей;

б)     подготовлено музыкальное сопровождение вечера;

в)     установлено мультимедийное оборудование;

г)      импровизированный сундук из красивой коробки или шкатулка.

***Ход вечера***

I.       Вступительное слово классного руководителя о значении семейных традиций, совместных увлечений для развития творческих способностей, для укрепления сотрудничества и взаимопонимания в семье.

II.    Представление семьями и классным руководителем своих увлечений. Возможные тематические направления вечера:

-         репортаж с выставки «Вышивальщицы»;

-         экскурсия по выставке «Мы с папой - милиционеры»;

-         фотоальбом «Наш огород»;

-         хит-парад «Из семейной фонотеки».

III. Акция «Сундук сокровищ».

В заключение вечера каждый из присутствующих на листочках красного цвета  записывает ответ на вопрос: «Чему Вы (ты) и Ваша (твоя) семья могли бы научить ребят из класса?». На листочках желтого цвета пишется ответ на вопрос: «Чему Вы (ты) хотел(и) бы научиться у других семей?». Листочки с ответами участники помещают в импровизированный сундук.

Таким образом, каждый из присутствующих внесет вклад в развитие классного сообщества, поскольку мнения и предложения будут учтены при планировании работы класса. На основе ответов может быть составлена картотека творческих интересов или карта увлечений учеников и родителей.

***Приложение***

***Анкета для родителей***

1.      Чем Вы любите заниматься в свободное время?

2.      О каком увлечении Вы могли бы рассказать?

3.      Чему Вы могли бы научить учащихся нашего класса?

***Анкета для учащихся***

1.      Твое любимое занятие в свободное время?

2.      О каком своем увлечении и увлечении своей семьи ты мог бы рассказать?

3.      Чему бы ты хотел научиться?

4.      В каких кружках хотел бы заниматься?