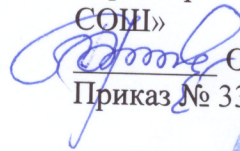




Согласовано
Руководитель
Управления Образования
Орджоникидзевского района
Е.В. Данилова

Утверждено:
директор МБОУ «Саралинская
СОШ»


О.В. Гребенькова
Приказ № 33 от 11.07.2022



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Саралинская средняя общеобразовательная
школа»
на 2022-2026 годы**

***«Школа для всех и для
каждого»***

Принята Советом Учреждения
протокол № 4 от 30.06.2022г

Оглавление

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саралинская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 годы	3
РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.....	7
РАЗДЕЛ II. Основания для разработки Программы развития.....	15
РАЗДЕЛ III. Концепция развития школы.....	19
РАЗДЕЛ IV. Основные направления школы.....	20
РАЗДЕЛ V. Мероприятия по реализации Программы развития.....	24
Направление «Современная школа».....	26
Направление «Развитие информационной среды школы».....	27
Направление «Новые возможности для каждого».....	29
Направление «Здоровьесберегающая среда школы».....	32
Направление «Учитель будущего».....	34
Направление «Управление качеством образования».....	35
РАЗДЕЛ VI. Механизмы реализации Программы развития школы.....	35
РАЗДЕЛ VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	36
РАЗДЕЛ VIII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саралинская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4.Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021

	<p>№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>16. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60 - ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>17. Постановление Правительства Республики Хакасия от 27 октября 2015 года N 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия "Развитие образования в Республике Хакасия" (с изменениями на 27 апреля 2022 года)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Гребенькова Ольга Владимировна, директор МБОУ «Саралинская СОШ»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Саралинская СОШ» от 04.12.2021</p>
Цель программы развития	<p>Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и с учетом потребностей социума, направленной на повышение качества образования.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Совершенствовать систему начального, основного, среднего образования на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания: внедрять ООП, разработанные по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</p> <p>2. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>3. Реализовать меры по развитию образовательной и творческой среды в школе,</p>

	<p>направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;</p> <p>4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников в условиях внедрения Профессионального стандарта.</p> <p>5. Повысить эффективность системы управления в МБОУ «Саралинская СОШ», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.</p> <p>6. Обновить подходы к внутренней оценке качества образования, обеспечивающей непрерывный мониторинг уровня профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа» 2. «Развитие информационной среды школы» 3. «Новые возможности для каждого» 4. «Здоровьесберегающая среда школы» 5. «Учитель будущего» 6. «Управление качеством образования»
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 5 лет
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 4. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 5. 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 7. Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 8. 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 9. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных

	<p>образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>4.Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей.</p> <p>5.Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>7.Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>8.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>9.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>10.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>11. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;</p> <p>12. Удовлетворенность образовательных запросов субъектов образовательного процесса</p>
Контроль реализации программы развития	<p>-Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>-Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>-Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Саралинская СОШ».</p> <p>-Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Саралинская СОШ».</p>

I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саралинская средняя общеобразовательная школа» располагается в с. Сарала Орджоникидзевского района Республики Хакасия.

МБОУ «Саралинская СОШ» (далее – школа, учреждение) создана в 2003 году. У школы нет филиалов. Школа рассчитана на 264 ребёнка. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Школа расположена по адресу: 655261, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Сарала, улица Центральная, 151. Телефон: 8(39036)27389.

Электронный адрес: saralashool@yandex.ru.

По типу реализуемых основных образовательных программ Учреждение является общеобразовательной организацией.

Направления образовательной деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Организационно-правовая форма Учреждения - бюджетное учреждение.

Учредитель: Администрация муниципального образования Орджоникидзевский район.

На территории села находятся следующие социально – культурные учреждения: сельский дом культуры, сельская библиотека, средняя общеобразовательная школа, участковая больница, отделение «Почта России», полицейский участок с участковым. МБОУ «Саралинская СОШ» является центром досуга молодежи всего села. Во многих сельских мероприятиях принимают участие школьники. Учреждение в определенной степени выполняет функцию социокультурного центра, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Также здесь проводятся административные мероприятия (выборы, чествования ветеранов). На базе Учреждения проходят многие сельские мероприятия (сходы граждан, торжественные собрания). Школа поддерживает тесную связь с предприятиями, расположенными на территории села. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство. На базе Учреждения функционирует секции настольного тенниса и волейбола. Школа сотрудничает с сельской библиотекой, СДК; при проведении совместных мероприятий установлена тесная связь с участковым для профилактики среди несовершеннолетних. Медицинскими работниками ЦРБ п. Копьево проводятся обследования детей и профосмотры работников школы.

За последние три года совместная деятельность школы, семьи и общественности традиционно была нацелена на развитие социально–педагогического комплекса на селе, расширение педагогического пространства.

Микросоциум Учреждения характеризуется значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых не занимаются вопросами воспитания и развития своих детей, низким уровнем информационной культуры населения, что связано с невысоким материальным доходом семей. Наметившиеся негативные тенденции в экономике села сказывается на благосостоянии родителей, понижении интереса родителей к школе, что снижает развитие партнерских отношений с ними, возможности для воспитания и социализации обучающихся. Наблюдается тенденция уменьшения выпускников, продолжающих свое обучение в системе высшего профессионального образования.

Также наблюдается тенденция ослабления семейного воспитания, снижения общей культуры родителей. Это оказывает негативное влияние на уровень развития и воспитанности поступающих в школу детей.

В соответствии с Уставом МБОУ «Саралинская СОШ» в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В последние годы количество детей уменьшилось, тем не менее школа ежегодно набирает первый класс. Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школы России». Десятый класс формируется на основании социологических опросов родителей и обучающихся, их заявления.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. В школе нет ни профильного, ни углубленного обучения.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- актовый зал, площадь – 86,2 м²;
- группа дошкольной подготовки, площадь – 91,3 м²;
- кабинет начальных классов, площадь – 43,8 м²;
- кабинет начальных классов, площадь – 48,7 м²;
- кабинет начальных классов, площадь – 48,8 м²;
- кабинет начальных классов, площадь – 49,1 м²;
- библиотека, площадь – 40,3 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 28,4 м²;
- спортивный зал, площадь – 281,8 м²;
- столовая (40 посадочных мест);
- кабинет психолога, площадь – 12,2 м²;
- кабинет истории и обществознания, площадь – 56,1 м²;
- кабинет русского языка, площадь – 41,5 м²;
- кабинет литературы, площадь – 44,3 м²;
- компьютерный класс, площадь – 53,8 м²;
- кабинет иностранного языка, площадь – 40,6 м²;
- кабинет биологии, географии и химии, площадь – 64,6 м²;
- кабинет физики, площадь – 80,3 м²;
- кабинет математики, площадь – 41,5 м²;
- методический кабинет, площадь – 28,8 м²;
- кабинет ОБЖ, площадь – 28,7 м²;
- учительская, площадь – 20,9 м²;
- кабинет заместителя директора, площадь – 20,6 м²;
- кабинет директора, площадь – 22,3 м²;

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	150	145	126	118
	– начальная школа	54	53	45	44
	– основная школа	60	56	60	57
	– средняя школа	3	2	–	–
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	1	–	1
	– основная школа	2	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	–	–	–	–

– средней школе	–	–	–	–
-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Учреждения.

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится КУК "Саралинский СДК", а также Саралинская сельская библиотека.

Соседство школы с такими учреждениями позволяет проводить совместные мастер-классы, экскурсии, круглые столы, литературные и культурно-познавательные мероприятия. Сотрудничество с КУК "Саралинский СДК", позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков).

Организационно-педагогические условия Учреждения, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 28 человек. Из них 12 – учителей, 1 - воспитатель группы дошкольной подготовки, 15 – технический персонал.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 12 чел. Обучается – 1 чел.	Первая – 8 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 10 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования науки РФ – 1 работник.

Контингент учителей школе является стабильным, при этом идет старение педагогических кадров. Направление «Учитель будущего» направлено на создание конкурентоспособного педагогического коллектива, отвечающего требованиям времени и социума.

В школе действует система дополнительного образования обучающихся. Школа активно сотрудничает с учреждениями: Копьевским домом творчества, районной спортивной школой, Саралинским домом культуры.

Раскрытие способностей каждого ученика и воспитанника, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире - вот цель направления «Новые возможности для каждого».

В школе проводится систематическая социально-профилактическая работа с самоотчетами. Для всех несовершеннолетних организована внеурочная занятость, досуг в каникулярное время (пришкольный лагерь, работа в несовершеннолетними со стороны классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, шефов-наставников (беседы, тренинги, коррекционно-развивающие занятия). Ежемесячно учащиеся заслушивались на заседании Совета профилактики трудовом отряде школьников, поездки в загородные лагеря). Для их родителей проводятся консультации по вопросам воспитания, внеурочной занятости, организации досуга.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на

протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ППК входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учителя и классные руководители. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является председателем ППК, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ППК, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя и классные руководители, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения; - особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

Забота о правильном физическом развитии учащихся, укреплении их здоровья, создание благоприятных условий для их учебы и труда составляет одну из основных задач педагогов. Только коллективная работа педагогов, врачей, родителей может дать ощутимые результаты. В настоящее время одной из важных задач, стоящих перед работниками школы, является формирование и соблюдение норм здорового образа жизни.

В течение года планомерно и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся:

- диспансеризация обучающихся;
- стоматологическое обследование школьников;
- диагностика нарушений осанки деформации позвоночника обучающихся;
- в начальной школе психологическое обследование обучающихся (тип личности, леворукость);
- мониторинг по исследованию физической подготовленности обучающихся;
- мониторинг в средней школе: акцентуация личности, определение готовности обучающихся к выбору профессии.

Прикрепленная к образовательному учреждению Саралинская амбулатория ведет мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже:

	Всего обучающихся в школе			Практически здоровы			Имеют отклонения в здоровье			Инвалиды		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
За три года	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Количество обучающихся	111	105	99	108	103	97	3	2	1	3	2	1
обучающихся %	100%	100%	100%	97,3%	98,1%	97,9%	2,7%	1,9%	1%	2,7%	1,9%	1%

Заболевания обучающихся (чел.)

Заболевания обучающихся	% от общего количества обучающихся			Из них инвалидов		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
За три года	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Количество обучающихся	111	105	99	111	105	99
Опорно-двигательная система	2 (1,8%)	1 (0,8%)	0 (0%)	2 (1,8%)	1 (0,8%)	0 (0%)

Сердечно-сосудистая система	4 (3,6%)	3 (2,8%)	2 (2%)	0	0	0
Органы зрения	5 (4,5%)	10 (9,5%)	7 (7%)	0	0	0
Желудочно-кишечный тракт	1 (0,9%)	1 (0,8%)	1 (1%)	0	0	0
Органы дыхания	0	0	0	0	0	0
Мочеполовая система	1 (0,9%)	2 (1,9%)	2 (2%)	0	0	0
Нервная система	0	0	1 (1%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)	1 (1%)
Эндокринная система	0	0	0	0	0	0
Аллергические заболевания	0	0	0	0	0	0
Врожденные аномалии	0	0	0	0	0	0
Онкология	0	0	0	0	0	0
Всего	13	16	13	3	2	1
%	11,7%	15,2%	13%	(2,5%)	(1,6%)	(1%)

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	Характеристика	года		
		19/20	20/21	21/22
Количество детей		111	105	99
1 группа	К этой группе относятся дети, не имеющие проблем со здоровьем. Физическое и психическое развитие ребёнка должны соответствовать возрасту. Дети этой группы не имеют пороков развития или других нарушений внутренних органов.	22	39	35
2 группа	К этой группе относятся дети, которые могут иметь небольшие проблемы со здоровьем, например, ребёнок может страдать аллергическим заболеванием или иметь лишний вес. В эту группу попадают дети, которые часто болеют какими-либо заболеваниями, например ОРЗ. Также к этой группе относится ребёнок, который страдает хроническим заболеванием, но в стадии стойкой ремиссии не менее 3 лет, т. е. без стадии обострения. В группу могут быть отнесены дети, которые имеют порок развития не осложнённый другим заболеванием. Дети, относящиеся ко 2 группе здоровья должны находиться под более тщательным	68	52	47
3 группа	К этой группе относятся дети, которые имеют хроническое заболевание с различными периодами ремиссии и обострения. Эти дети имеют сохранённые функциональные возможности, не имеют осложнения основного заболевания, могут присутствовать физические недостатки с компенсацией.	21	11	15

4 группа	К этой группе относятся дети, имеющие хронические заболевания с частыми периодами обострения. У ребёнка могут присутствовать физические недостатки, ограничения функциональных возможностей, осложнения основного заболевания. Эти дети имеют значительное нарушение в здоровье, но их самочувствие в целом сохранено.	0	2	1
5 группа	Это самая тяжёлая группа здоровья. Дети 5 группы могут иметь тяжёлые физические недостатки, хроническое заболевание с частыми обострениями и осложнениями. В эту группу попадают дети-инвалиды. Эта классификация по группам является несколько условной. Группу здоровья должен определить педиатр с учётом состояния ребёнка и всех обследований.	0	1	1
Итого				

Распределение детей по физкультурным группам здоровья

Группы здоровья	за 3 года					
	19/20		20/21		21/22	
	111		105		99	
Основная	96	84,9%	106	91,3%	92	92,9%
Подготовительная	13	11,5%	10	8,6%	6	6%
Специальная	2	1,7%	1	0%	1	1%
Освобожденные от физической нагрузки на уроках физической культуры	2	1,7%	0	0%	0	0%

Выше приведенные показатели дают основание сделать **вывод**: произошло увеличение заболеваемости учащихся. Резко подскочило число учащихся с нарушениями зрения. Это и неудивительно, так как дети львиную долю свободного времени проводят перед компьютерами, не соблюдая правил гигиены зрения. Данную проблему нужно решать в тесном контакте с родителями, также как и проблему увеличения заболеваний органов пищеварения и количества учащихся с ожирением. Ведь и то, и другое – результат неправильного питания. Увеличилось количество детей с нарушением речи. Следовательно, пропаганда здорового образа жизни остается одним из приоритетных направлений и в учебно-воспитательном процессе.

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение Программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

На данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической.

В школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После

реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

В школе есть библиотека, столовая, спортивный зал, актовый зал, новый компьютерный класс с доступом в Интернет, специализированные предметные кабинеты. Работают психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Оборудована спортивная площадка с полосой препятствий, волейбольная площадка, футбольное поле. Озеленён школьный двор.

Соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Преимущественная форма обучения - очная. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организуется домашнее обучение, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Находилось на домашнем обучении (чел.)	1	1	0

Сведения об обучающихся, находящимся на семейном обучении

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Находилось на семейном обучении (чел.)	1	0	0

В таблице дана сравнительная характеристика успеваемости учащихся школы, указаны доли обучающихся, показывающих повышенный и высокий уровень усвоения образовательных программ.

Год	Всего уч-ся	Успевают	Доля успевающих (%)	Обучаются на «4» и «5»	Доля обучающихся на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Доля обучающихся на «5»
2019-2020	110	110	100%	36	32,72 %	0	0 %
2020-2021	105	104	98,8%	32	30,47 %	0	0%
2021-2022	99	99	100%	31	40,25 %	2	1,29 %

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования за 2019-2021гг

Показатели статистики

классы	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/20
Количество обучающихся	53	45	43	56	60	56	2	0	0
Процент успеваемости обучающихся %	100%	97,1	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%
Имеют академическую задолженность из них:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Не допущены к ГИА	-	-	-	0	0	0	0	0	0
Количество	-	-	2	-	-	-	-	-	-

отличников	-	-	2%	-	-	-	-	-	-
Количество ударников	17	15	16	18	17	15	1	-	-
	45,9%	43,1%	55,17%	36%	33%	31,25%	50%	-	-
Количество медалистов	-	-	-	0	0	0	0	0	0
Окончили с отличием НОО, ООО, СОО	-	-	2	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся, имеющих одну «3»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Следует отметить, что за два учебных года уменьшилось количество учащихся, успевающих на «5».

В 2019-2022 годах по результатам государственной итоговой аттестации 100% выпускников 9 класса получили аттестаты.

Результаты ГИА за последние 3 года

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам ГИА в 2019 – 2020 учебном году (Результатами итоговой аттестации выпускников стали итоговые отметки за учебный год)

№	Предметы	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	СОУ
1	русский язык	3,4	100%	41,6%	47,6%
2	математика	3,3	100%	33,3%	45,3%
3	биология	3,4	100%	41,6%	47,6%
4	общество	3,3	100%	33,3%	45,3%

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам ГИА в 2020 – 2021 учебном году

№	Предметы	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	СОУ
1	русский язык	29	4,6	100%	100%	88%
2	математика	14,5	3,6	100%	66,6%	54,6%
3	биология	24	3,5	100%	50%	50%
4	общество	28,75	4	100%	75%	66%

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам ГИА в 2021 – 2022 учебном году

№	Предметы	средний балл	средняя отметка	Успеваемость	Качество	СОУ
1	русский язык	27	4	100%	90%	64,8%
2	математика	10,5	2,9	90%	0%	34%
3	биология	23,6	3,5	100%	50%	50%
4	общество	22,9	3,4	100%	40%	47,2%

Как видим, результаты ГИА в 2021-2022 учебном году снизились. Это связано с низкой мотивацией обучающихся, неблагоприятной обстановкой в семье у большинства выпускников, незаинтересованностью родителей (законных представителей) в успешной сдаче экзаменов их детей. 1 выпускник не справился с экзаменом по математике и оставлен на осень для пересдачи. Для него составлен индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося для ликвидации пробелов знаний по математике.

Качество образования не тождественно качеству обученности. При оценке эффективности работы школы учитывается уровень знаний учащихся, анализируется, какой контингент приходит учиться в школу, какие условия для работы педагогов созданы, каков кадровый потенциал, материально – техническое обеспечение и т.д. Проблемным остается низкое число хорошистов и отличников в 5-9 классах.

Фиксируется отсутствие или недостаточная индивидуальная работа учителя с учеником, имеющим одну тройку по предмету. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей среднего и старшего звена, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости.

Дальнейшее развитие педагогической системы школы предполагает:

- формирование системы мониторинга качества образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников.

Однако чрезвычайно важной на уровне основного общего образования остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы показывает, что проблема повышения качества образования в школе остается актуальной для образовательного учреждения. Именно потому в программе развития выделено два направления: «Современная школа: ФГОС-21 в действии» и «Управление качеством образования».

II. Основания для разработки программы развития

Определение стратегии развития МБОУ «Саралинская СОШ» обусловлено анализом состояния деятельности, выявления свойств, препятствующих качественному функционированию школы, а также внешних вероятных факторов, предоставляющих дополнительные возможности для достижения планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Проблемы школы, выявленные в процессе реализации программы развития, следующие:

- Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми, отмечается низкий процент участия детей в научно-исследовательской деятельности в школе; нестабильность результатов олимпиад по предметам. Чаще наблюдается участие в конкурсах и олимпиадах только на школьном уровне.
- Неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства;
- Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; наблюдается низкий процент среди педагогов школы, использующих в своей педагогической деятельности инновационные приемы и методы, связанные с личностно - ориентированным обучением. У педагогов школы есть потребность заниматься инновационной деятельностью.
- Наблюдается низкий процент участия педагогов в конкурсном движении педагогических работников.
- Средний уровень сформированности здоровьесберегающей среды для учащихся и педагогов;
- Недостаточность материально-технической базы; недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы, был проведен анализ,

который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития; провести оценку текущего состояния деятельности: результатов образовательной деятельности, эффективности управленческой деятельности и определить преимущества образовательной организации в конкурентной среде.

SWOT - анализ потенциала развития МБОУ «Саралинская СОШ»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа, возможностей и проблем образовательной организации.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Современная школа»			

<p>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>- В 2022-2023 году обучение 1 и 5 классов пойдет по ФГОС третьего поколения;</p> <p>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</p> <p>- Обучающиеся 5 -9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2022)</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС-21 НОО, ООО</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы Новой программы воспитания</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС-21 со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>- Материально-техническая база учреждения комплектуется, пополняется новым оборудованием;</p> <p>- Создана локальная сеть.</p> <p>- Создан сайт школы.</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</p> <p>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ- технологий.</p>	<p>- Высокая скорость интернета.</p>	<p>Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
Реализация направления «Новые возможности для каждого»			

Все педагоги прошли КПК и обучены по работе с детьми ОБЗ; Ведутся индивидуальные консультации со слабоуспевающими.	Нехватка времени; большая загруженность педагогов.	- Систематическое повышение квалификации - Активное участие в вебинарах, семинарах по всем направлениям	Низкая мотивация к обучению; Равнодушие родителей к успехам детей
Реализация направления «Учитель будущего»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления	- Старение педкадров, очень редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; - Формализм в работе родительского комитета	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей
Реализация направления «Управление качеством образования»			
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам); - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Здоровьесберегающая среда школы»			

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <p>- Просветительская работа учителей-предметников, классных руководителей на темы здоровьесбережения,</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>- Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый образ жизни ряда семей</p>
--	---	--	---

Таким образом, анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

III. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования

Настоящая Программа развития школы (2022 -2026 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач данной Программы мы опирались на Национальный проект «Образование», а также стратегию развития образования в Республики Хакасия.

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Саралинская СОШ» Орджоникидзевского района Республики Хакасия: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

7. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение “портрета выпускника” школы с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в построении культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала всех участников образовательного процесса.

IV. Основные направления развития школы:

Анализ образовательного процесса за 2017-2021 гг. и новый вектор, заданный государственной программой «Образование» определили ключевые направления развития школы на 2022-2026 годы:

- Направление 1. «Современная школа»

Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

- Направление 2. «Развитие информационной среды школы»

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов

функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

- Направление 3. «Новые возможности для каждого»

Цель: раскрытие способностей каждого ученика и воспитанника, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

- Направление 4. «Здоровьесберегающая среда школы»

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха

- Направление 5. «Учитель будущего»

Цель: обеспечение условий для профессионального роста и развития педагогов, повышения педагогического мастерства.

- Направление 6. «Управление качеством образования»

Цель: совершенствование управленческих решений для повышения качества обучения и воспитания детей в школе.

Актуальной проблемой для школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, взаимодействия с широким кругом людей - специалистами в разных сферах жизни, социальные практики. Поэтому усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- В школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной, экологической и гражданско-патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;
- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования;
- Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога, обладающего следующими качествами:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2026 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- Стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- Прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- Способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и

- зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- Владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
 - Готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
 - Ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
 - Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
 - Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
 - Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 - Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

обучающихся - в расширении познавательного и культурного пространства в широком общении, в самопознании, самореализации; развитии социальной успешности; в профессиональном самоопределении;

родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего осуществить продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической обстановки в школе с учётом индивидуальных особенностей;

педагогов - в освоении инновационных образовательных и воспитательных технологий; в повышении социальной активности; в создании условий для повышения профессиональной самореализации;

социальных партнеров - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик и педагог должен стать успешным, иметь возможность для самоопределения и самореализации в жизни.

V. Мероприятия по реализации программы развития

Направление 1. «Современная школа»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования, внедрение ФГОС третьего поколения.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования третьего поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создавать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Использовать в образовательной деятельности школы современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
6. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
7. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профориентацию.
8. Формировать функциональную грамотность.
9. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам города.
10. Совершенствовать систему инновационной деятельности школы как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Поэтапное внедрение ФГОС третьего поколения	2022-2026 гг.	Администрация, педколлектив
2	Реализация альтернативных форм обучения: - заочное обучение; - очно-заочное обучение; - индивидуальное обучение; - дистанционное обучение.	2022-2026 гг.	зам. Директора по УВР
3.	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2022-2026 гг.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.
4.	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2022-2026 гг.	Педагог-психолог, администрация
5.	Развитие финансовой грамотности с помощью учебного предмета «Финансовая грамотность».	2022-2026 гг.	Администрация
6.	Развитие читательской грамотности с помощью занятий внеурочной деятельности.	2022-2026 гг.	Учителя русского языка и литературы библиотекарь

7.	Развитие математической грамотности с помощью занятий внеурочной деятельности.	2022-2026 гг.	Учителя математики и ИКТ
8.	Развитие естественно-научной грамотности с помощью занятий внеурочной деятельности.	2022-2022 гг.	учителя естественно-научного направления
9.	Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	2022-2026 гг.	Педагогический коллектив
10.	Развитие проектной деятельности через участие с детьми в социально значимых проектах	2022-2026 гг.	Педагогический коллектив
11.	Участие в творческих мероприятиях, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.	2022-2025 гг.	зам. Директора по УВР, педагогический коллектив
12.	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми «группы риска» и с ОВЗ.	2022-2026 гг.	Администрация, соцпедагог, педагог-психолог
13.	Организация методической работы в МС, методическое руководство и координация работы педагогов, входящих в состав Методического объединения	2022-2026 гг.	зам. директора по УВР, руководитель МС
14.	Разработка авторских элективных курсов по направлениям: - гуманитарное; - социально-экономическое; - естественнонаучное и др.	2022- 2026гг.	зам. директора УВР, учителя-предметники
15.	Развитие творческого потенциала обучающихся через решение заданий повышенного уровня.	2022-2026 гг.	Педагогический коллектив
16.	Проведение консультаций для молодых специалистов :развитие системы наставничества	2022-2026 гг.	педагоги - наставники
17.	Формирование оптимальной функциональной системы управления	2022-2026 гг.	Директор, администрация

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение 100%-ой успеваемости в школе.
- 2.Позитивная динамика качества обученности учащихся.
- 3.Сохранность контингента обучающихся.
- 4.Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- 5.Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
- 6.Доступность качественных услуг психологической, коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.
- 7.Сохранение доли выпускников, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.
- 8.Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
- 9.Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся и воспитанников, представленных на различных уровнях.
- 10.Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.
- 11.Увеличение участников научных конференций школьников.
- 12.Увеличение количества социальных партнёров школы.

Направление 2. «Развитие информационной среды школы»

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота. Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно - коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2022-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2022-2026гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2026гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР	2022-2026гг	Создание компьютерной базы

5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2022-2026гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа - ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Направление 3. «Новые возможности для каждого»

Цель: раскрытие способностей каждого ученика и воспитанника, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.
2. Развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности.
3. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества.
4. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.
5. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
6. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
7. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов в том числе на основе дистанционных технологий.
8. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством.
9. Модернизация ученического самоуправления.

Реализация направления

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы школы.	Август 2022 год	Ст.вожатая
2.	Создание воспитательных проектов: «Я - гражданин России», «Я -наследник Великой Победы», « Закон и Подросток» «Школа – территория здоровья»	2022 г.	Ст.вожатая, социальный педагог
3.	Разработка и внедрение в педагогическую практику новых программ дополнительного образования	2022-2026 гг.	Зам . директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2022-2026 гг.	Учитель физической культуры
5.	Проведение «Ярмарки искусств»	Ежегодно март- май	Учителя эстетического цикла, педагоги дополнительного образования
6.	Активизация работы по проектам: - «Лучший класс года»; - «Лучший ученик школы»; - «Самый классный классный»	2022-2026 гг.	директор, заместители директора, классные руководители
7.	Проведение Дней открытых дверей в школьной библиотеке.	2022-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
8.	Проведение школьной акции «Подари книгу»	2021-2025 гг.	Директор , руководитель музея
9.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2021-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог
10.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно май- июнь	Директор, зам. директора, врач
11.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках Программы «Комплексные меры противодействия	2021-2025 гг.	Заместитель директора, социальный педагог
12.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления	2021-2025 гг.	зам. директора по ВР
13.	Мониторинг запроса родителей (законных представителей) на дополнительное образование обучающихся.	2021-2025 гг.	зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы, района, республики).
2. Увеличение количества социально значимых школьных программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества.
3. Увеличение количества программ, по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
4. Увеличение посещаемости занятий блока дополнительного образования.
5. Увеличение доли обучающихся и воспитанников - победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.
6. Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.
7. Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка- инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

-Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

-Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

-Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

-Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

-Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

-Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Реализация направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2026гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2026гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2026гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2026гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2026гг	Зам директора по УВР

7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2026гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2026гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов - наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс

Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Направление 4. «Здоровьесберегающая среда школы»

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

Задачи:

1. Продолжение работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.
2. Увеличение доли учащихся, пользующихся горячим питанием в школе.
3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.
4. Увеличить охват обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивной жизни школы.
5. Продолжить работу по организации профилактики наркомании и табакокурения в школе.
6. Внедрение спортивных кружков в школе для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом.
7. Продолжить проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.
8. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
9. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Реализация направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2026гг	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
2.	Совершенствование системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2026гг	Классные руководители,
3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2026гг	Учитель физической культуры
4.	Усиление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022 -2026гг	Директор школы
5.	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2022-2026гг	Старший вожатый, учитель физической культуры

6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2026гг	Заместитель директора по УВР
7.	Совершенствование спортивно массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2022-2026 гг.	Учитель физической культуры
8.	Участие в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня	2022-2026 гг.	Учитель физической культуры, классные руководители
9.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Сентябрь-октябрь 2022г	Старшая вожатая
10.	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз, смена деятельности учащихся на уроках, строгое соблюдение санитарных правил при работе с ПК и проектором.	2022-2026гг	Заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством
11.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2022-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно май-июнь	Директор , зам. Директора по УВР, учителя
13.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2026гг	Администрация, классные руководители
14.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2026гг	Директор
15.	Пропаганда участия в сдачи физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» (оформление стенда, проведение спортивных фестивалей ГТО)	2022-2026гг	Учитель физической культуры
16.	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2022-2026гг	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Увеличение доли учащихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся с ОВЗ.
4. Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».
5. Увеличение доли обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
6. Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.
7. Увеличение успешно социализирующихся детей «группы риска».
8. Увеличение доли обучающихся- победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных

соревнований, смотров различных уровней.

Направление 5. «Учитель будущего»

Цель: обеспечение условий для профессионального роста и развития педагогов, повышения педагогического мастерства.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий.
4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
5. Изучение успешных образовательных практик.

Реализация направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Аттестация педагогических работников на категории и соответствие должности	2022-2026 гг.	Зам. директора по УВР
2.	Совершенствование системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	2022-2026 гг.	Зам. директора по УВР
3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий	2022-2026 гг.	Зам. директора по УВР
4.	Организация повышения квалификации (очно и дистанционно) в соответствии с индивидуальными программами профессионального развития педагогов.	2022-2026гг.	Зам. директора по УВР
5.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования.	2022-2026 гг.	Директор
6.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп.	2022-2026 гг.	Замдиректора по УВР
7.	Увеличение участия педагогов в профессиональных конкурсах : «Учитель здоровья», «Учитель года», «Лучший организатор патриотического воспитания» и другие. Участие в конкурсах на соискание денежных премий учителям.	2022-2026гг.	Педагогический коллектив
8.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней	2022-2026 гг.	Администрация , педагоги
9.	Проведение образовательных мероприятий по изучению и внедрению Профстандарта.	2022-2026 гг.	Зам. Директора по УВР
10.	Организация условий для профессиональной подготовки и педагогов: проведение обучающих семинаров, лекций, мастер-классов (в том числе с привлечением специалистов), участие в развивающих образовательных мероприятиях.	2022-2026 гг.	Администрация, педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогов школы;
2. Увеличение доли педагогов, активных участников конференций, исследовательских и проектных школ и др.
3. Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня, рекомендованных МОиН Российской Федерации.
4. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.
5. Увеличение доли педагогов участников профессиональных конкурсах : «Учитель здоровья», «Учитель года» и др.
6. Увеличение доли педагогов, участников конкурсов на соискание премии за вклад в образование.

Направление «Управление качеством образования»

Цель: совершенствование управленческих решений для повышения качества обучения и воспитания в школе.

Задачи:

1. Создание эффективной внутренней системы оценки качеством образования.
2. Совершенствование организационно-управленческих решений в школе.
3. Расширение взаимодействия школы с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
4. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.
5. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Обновление нормативно-правовых актов,	2022-2026 гг.	Администрация
2.	Поэтапное внедрение модернизированной	2022-2026 гг.	Администрация
3.	Совершенствование ИКТ - компетентности педагогов	в процессе реализации Программы	Зам . директора по УВР, методсовет
4.	Совершенствование технологий работы с общественностью	2022-2026 гг.	Администрация
5.	Повышение квалификации администрации по педагогическому менеджменту (через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)	2022-2026 гг.	Директор
6.	Разработка и внедрение механизма своевременной корректировки в деятельности педагогов и администрации школы	2022-2026 гг.	Директор

Ожидаемые результаты:

1. Обновление критериев внутренней системы оценки качества образования, как условия достижения высоких образовательных результатов;
2. Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления.
3. Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.
4. Повышение рейтинга школы.
5. Повышение управленческой культуры всех участников образовательной организации.

VI. Механизмы реализации программы развития школы

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор МБОУ «Саралинская СОШ». Каждое из направлений курируется заместителем директора по УВР.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педагогическом. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Совет Учреждения и Педагогический Совет школы.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана по реализации программы и вносит предложения по его коррекции для обсуждения на педагогическом совете;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется по следующим направлениям:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет - ресурсам.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
5. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
8. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
9. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
10. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
11. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную

деятельность.

12. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

13. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

14. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Современная школа (Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	<ul style="list-style-type: none">- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.- Сохранение 100%-ой успеваемости в школе.- Сохранность контингента учащихся.- Увеличение доли обучающихся по индивидуальному учебному плану.- Увеличение участников муниципальных, региональных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов на 5%;- Увеличение количества победителей предметных олимпиад на 5%.- Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей на 15%;- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей на 90%.- 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
«Развитие информационной среды школы»	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
«Новые возможности для каждого»	<ul style="list-style-type: none">- Расширен спектр направлений внеурочной деятельности;- Разработана система мероприятий, возрождающих духовность, формирующих гражданина и патриота России.- Увеличение количества социально значимых школьных программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества на 10%.- Увеличение количества программ, по которым школа обеспечивает дополнительное образование.- Увеличение посещаемости занятий блока дополнительного образования на 20%.- Увеличение доли обучающихся и воспитанников -

	<p>победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней на 5 %.</p>
«Здоровьесберегающая среда школы»	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учащихся, относящихся к 1 категории здоровья на 15%. - Рост личностных и спортивных достижений. - Увеличение доли учащихся, обеспеченных сбалансированным горячи питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся с ОВЗ. - Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне». - Увеличение доли обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни на 15%. - Увеличение доли обучающихся- победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней на 5%.
«Учитель будущего»	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества педагогов, задействованных в инновационной работе на 10%; - Увеличение количества педагогов - руководителей исследовательских работ на 5 %; - Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер- классы, открытые уроки и др.) в том числе сетевых на 25% ; - Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах («Учитель здоровья», «Учитель года» и другие.) различного уровня, в том числе дистанционных на 5%; - Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов на 5%; -увеличение количества мероприятий для учителей других образовательных организаций с использованием дополнительных ресурсов на 15%.
«Управление качеством образования»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе; - Апробирован механизм получения объективной информации о результатах профессиональной деятельности педагогов с использованием ресурсов ВСОКО; - Разработаны и апробированы оценочные листы, карты мониторинга, карты анализа, позволяющие отследить

	<p>результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе. - Удовлетворенность качеством образования со стороны родителей. - Повышение степени вовлеченности родителей в систему взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции на 20%.
--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития «Школа для всех и для каждого», разработанная на период 2022-2026гг., направлена на совершенствование образовательной деятельности в МБОУ «Саралинская СОШ» в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и с учетом потребностей социума, направленной на повышение качества образования.

Успех ребенка в школе - это залог его успеха в жизни. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью. Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому.