

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Саралинская СОШ»
_____ О.В.Гребенькова
Приказ № 77 от 31.08.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год

Обсуждён на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2022

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Планирование внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саралинская средняя общеобразовательная школа» осуществлялось на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №287;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821-10 №1178-02) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 03.03.2011; рег.номер 19993, раздел 10: «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. № 72;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан ПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования », от 6 октября 2009 г. N 373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Письма Департамента общего образования от 12 мая 2011г.№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего

профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Образовательной программы начального общего образования и Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее МБОУ «Саралинская СОШ»).

Основная идея плана: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Реализация внеурочной деятельности в школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- создать условия для развития обучающихся;
- формировать УУД.

План внеурочной деятельности МБОУ «Саралинская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, учащихся и их родителей, а также спецификой возраста учащихся, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие. А эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – в дистанционно-очной форме.

В условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 комплектование группы для очных занятий допускается только из учащихся одного класса. Для занятий, которые организуются с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, комплектование групп обучающихся допускается из одного возраста и (или) групп обучающихся разных возрастных категорий с учетом обеспечения их образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

МБОУ «Саралинская СОШ» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное,

дополнительное изучение отдельных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся.

Основные направления внеурочной деятельности	Класс				Итого часов
	1	2	3	4	
Духовно – нравственное	1	1	1	1	4
Дополнительное изучение отдельных предметов		1	1	1	3
Формирование функциональной грамотности		1		1	2
Развитие личности и самореализация обучающихся	2	1	2		5
	4	4	4	5	14

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется в форме кружков, секций. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей), что подтверждается заявлением. В соответствии с СанПиН занятия курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-2 классов продолжительностью 25 минут (два занятия до 50 минут), в 3-4 классах продолжительностью 35 минут, Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, составляет от 3 до 4 часов.

Для учащихся 1-4 классов классными руководителями составлены индивидуальные маршруты занятости учащихся класса, составлены листы согласования недельной нагрузки учащихся с учетом занятости дополнительным образованием. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Курсы внеурочной деятельности рассмотрены методическим объединением учителей начальных классов и утверждены приказом директора школы.

Основные направления внеурочной деятельности	Класс						Итого часов
	5	6	7	8	9	10	
Духовно – нравственное	1	1	1	1	1		5
Дополнительное изучение отдельных предметов	1		1			1	3
Формирование функциональной грамотности				2			2
Профориентационная работа					1		1
Развитие личности и самореализация обучающихся	1	1	1	1	1		5
Всего:	4	2	3	3	4	3	16

Выбор курсов внеурочной деятельности всеми участниками образовательных отношений осуществлён на добровольной основе. Родители (законные представители) ознакомили с курсами внеурочной деятельности, которые организованы в форме кружков, секций. Родители (законные представители) учащихся 5-9 классов написали заявление, чем документально подтвердили добровольный выбор курсов внеурочной деятельности для своего ребёнка с учетом занятости дополнительным образованием.

С целью организации педагогической поддержки учащихся и на основании заявлений родителей (законных представителей) классный руководитель сформировал индивидуальный маршрут учащихся класса.

Для обеспечения благополучия учащихся в пространстве школы, занятия проводятся в малых группах (наполняемость до 15 человек) и в соответствии с СанПиН для учащихся 5-10 классов

занятия продолжительностью 40 минут (два занятия до 1,5 часов). Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, составляет 2-4 часа.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками МБОУ «Саралинская СОШ».

Внеурочная деятельность
1-4 классы, 2022-2023г

№ п/п	Направление	Название курса	ФИО руководителя	Классы			
				1	2	3	4
1	Духовно – нравственное		Чувашова Н.Л.	1			
			Балагызова Л.Н.		1		
			Маркова О.Л.			1	
			Машнина Н.Н.				1
2	Дополнительное изучение отдельных предметов	Занимательная математика	Балагызова Л.Н.		1		
		Хакасия – мой край родной	Маркова О.Л.			1	
		Юный эколог	Машнина Н.Н.				1
3	Формирование функциональной грамотности	Школа развития речи	Балагызова Л.Н.		1		
		Развитие функциональной грамотности	Машнина Н.Н.				1
4	Развитие личности и самореализация обучающихся	Мир оригами	Маркова О.Л.			1	
		Сказочный мир театра	Чувашова Н.Л.	1			
		Веселые старты	Исаев М.А.	1			
		Юный Олимпиец	Исаев М.А.		1		
		Основы баскетбола	Исаев М.А.				1
Итого часов: 14				3	4	4	4

Внеурочная деятельность
5-10 классы, 2022-2023г

№ п/п	Направление	Название	ФИО руководителя	Классы					
				5	6	7	8	9	10
1	Духовно – нравственное		Лидле О.В.	1					
			Нестерова Ю.А.		1				
			Усенко О.А.			1			
			Сарапу И.В.				1		
			Чувашова Е.Л.						1
2	Дополнительное изучение отдельных предметов	Английский для начинающих	Лидле О.В.	1					
		Инфознайка	Усенко О.А.		1				
		Язык мой – друг мой	Гребенькова О.В.						1
3	Формирование функциональной грамотности	Уроки Цифры	Усенко О.А.					1	
		Естественно - научная грамотность	Чувашова Е.Л.				1		
4	Профорориентацион	Все работы хороши!	Лидле О.В.				1		

	ная работа								
5	Развитие личности и самореализация обучающихся	Сказочный мир театра	Чувашова Н.Л.	1					
		Пионербол	Исаев М.А.	1					
		Быстрее, выше, сильнее	Исаев М.А.			1			
		Навстречу ГТО	Исаев М.А.				1		
		ГТО	Исаев М.А.					1	
Итого часов: 16				4	4	3	5	5	4

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности:

1. Умение самостоятельно определять цели своего народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Формирование сознания и компетентности для решения проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

10. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

11. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

12. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

13. Смысловое чтение;

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

17. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование - преобразование объекта, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога.

Личностные результаты— готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению проблем, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.