

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Руководитель методсовета _____ Н.В. Аболешева Протокол №1 от 30.08.2023	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Л.В. Янковская 31.08.2023	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ» _____ О.В. Гребенькова Приказ №102 от 31.08.2023
---	---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
8-11 класс
на 2023-2024 учебный год
Направление: социальное
(68 часов)**

Учитель:
Нестерова Юлия Андреевна

Информационная карта

Наименование программы	«Финансовая грамотность»
Район, школа	Орджоникидзевский район, с. Сарала, ул. Центральная, 151, МБОУ «Саралинская СОШ»
Срок освоения	1 год
Направление программы	Социальное
Краткая аннотация программы	Программа курса «Финансовая грамотность» предполагает формирование у обучающихся понятий: деньги, валюта в разных странах, валюта в современном мире, откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи, рассматривает вопросы банковских услуг, кредитования, страхования, налогообложения.
Цель:	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться, с учетом личностных ценностей и убеждений, управлять финансами с наибольшей пользой и выгодой; - Выработать полезные финансовые привычки, которые станут важной частью их финансовой жизни в настоящем и будущем.
Формы и методы проведения занятий	Занятия предполагают использование следующих форм: лекция-беседа, игра, семинар, практикум, творческое задание, работа со статистикой, викторина, решение практических и экономических задач, дискуссия, аналитическая работа, мини-исследование, проект, составление бизнес-плана.
Срок реализации программы	1 год (68 часов), время занятий: вторник, четверг 15:30.
Методы познавательной деятельности	<p>Практические: беседа, игра, викторина, дискуссия, мини-исследование, проект, аналитическая работа.</p> <p>Наглядный: презентации, экскурсии.</p>
Принцип приёма	Добровольный
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Формы подведения итогов	Игра.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с изменениями, утвержденным приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732, с учетом положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) приказ № 95 от 31.08.2023 и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Направление внеурочной деятельности: социальное.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, остальное время (0,25 ч.) используется для проведения конкурсов, выставок, олимпиад, встреч и другое, всего 68 часов в год.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим финансово-грамотную личность.

Актуальность программы заключается в том, что дети обретают часть прав и обязанностей, в том числе и в финансовой сфере. Обучение подростков умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, становится необходимым. Вместе с тем обучающиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника.

Цель программы - формирование основ финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Задачи программы:

- научиться, с учетом личностных ценностей и убеждений, управлять финансами с наибольшей пользой и выгодой;
- выработать полезные финансовые привычки, которые станут важной частью их финансовой жизни в настоящем и будущем.

Программа содержит знания, вызывающие познавательный и развивающий интерес обучающихся, обучающиеся начнут лучше понимать:

- характерные особенности денежной культуры своей страны;
- основные отличия между культурами разных стран;
- универсальные черты, свойственные всем денежным культурам.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса.

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (17 ч)

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 ч)

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (10 ч)

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (26 ч)

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Повторение(6 ч)

Формы и методы организации курса внеурочной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

1. Лекция-беседа. Такая форма может быть использована для введения обучающихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

2. Практикум. Данная форма занятий является ведущей для обучающихся. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

3. Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»

- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

4. Семинар. Такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей обучающихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара будет выглядеть так:

- определение цели семинара;
- работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений);
- представление результатов обсуждения группами;
- общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?
2. Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?
5. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, посёлке)?
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд?
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка?
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
21. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?

26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни?
32. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?
36. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги?
38. Для чего нужны косвенные налоги?
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
41. Какая пенсия должна быть справедливой?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин?

Занятие контроля: назначение–проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Формы и методы оценивания результатов обучения курса внеурочной деятельности

Реализуется безотметочная форма организации обучения. Оценивание результатов обучения осуществляется в следующих формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения обучающихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой обучающийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выпускник научится:

- решать типичные задачи в области потребительской деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
Доходы и расходы семьи (17 ч)					
1	1	Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность?	Познавательная беседа		
2	2	Деньги.	Викторина		
3	3	Деньги.	Мастер-класс		
4	4	Драгоценные металлы.	Интерактивная беседа		
5	5	Монеты. Купюры.	Работа со статистикой		
6	6	Доходы семьи.	Интерактивная беседа		
7	7	Доходы семьи.	Творческое задание		
8	8	Расходы семьи.	Работа со статистикой		
9	9	Расходы семьи.	Решение практических задач		
10	10	Предметы первой необходимости.	Викторина		
11	11	Товары длительного пользования.	Викторина		
12	12	Услуги. Коммунальные услуги.	Познавательная беседа		
13	13	Услуги. Коммунальные услуги	Решение практических задач		
14	14	Семейный бюджет.	Работа со статистикой		
15	15	Семейный бюджет.	Ролевая игра		
16	16	Долги. Сбережения. Вклады.	Работа со статистикой		
17	17	Долги. Сбережения. Вклады.	Практическая работа		
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 ч)					
18	1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Познавательная беседа		
19	2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Решение практических задач		

20	3	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.	Дискуссия		
21	4	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.	Работа со статистикой		
22	5	Страхование.	Познавательная беседа		
23	6	Принципы работы страховой компании.	Решение логических задач		
24	7	Страховой полис.	Познавательная беседа		
25	8	Страхование имущества, здоровья, жизни.	Мини-исследование		
26	9	Страхование имущества, здоровья, жизни.	Практическая работа		
Семья и государство: как они взаимодействуют (10 ч)					
27	1	Налоги.	Познавательная беседа		
28	2	Налоги.	Мини-исследование		
29	3	Виды налогов.	Работа со статистикой		
30	4	Виды налогов.	Аналитическая работа		
31	5	Социальные пособия.	Познавательная беседа		
32	6	Социальные пособия.	Работа со статистикой		
33	7	Социальные выплаты.	Дискуссия		
34	8	Социальные выплаты.	Решение экономических задач		
35	9	Государство – это мы.	Проект		
36	10	Государство – это мы.	Проект		
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (26 ч)					
37	1	Как спасти деньги от инфляции.	Решение проблемной ситуации		
38	2	Банковские услуги.	Познавательная беседа		
39	3	Банковские услуги.	Творческое задание		
40	4	Вклады (депозиты).	Познавательная		

			беседа		
41	5	Вклады (депозиты).	Практическая работа		
42	6	Кредит. Залог.	Познавательная беседа		
43	7	Кредит. Залог.	Деловая игра		
44	8	Собственный бизнес.	Дискуссия		
45	9	Собственный бизнес.	Составление бизнес-плана		
46	10	Собственный бизнес.	Составление бизнес-плана		
47	11	Возможности работы по найму и собственного бизнеса.	Познавательная беседа		
48	12	Возможности работы по найму и собственного бизнеса.	Ролевая игра		
49	13	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки.	Познавательная беседа		
50	14	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки.	Сюжетно-ролевая игра		
51	15	Разработка бизнес-плана.	Дискуссия		
52	16	Разработка бизнес-плана	Составление бизнес-плана		
53	17	Разработка бизнес-плана	Составление бизнес-плана		
54	18	Валюта в современном мире.	Познавательная беседа		
55	19	Валюта в современном мире.	Творческое задание		
56	20	Валюта разных стран.	Познавательная беседа		
57	21	Валюта разных стран.	Работа со статистикой		
58	22	Благотворительность.	Познавательная беседа		
59	23	Благотворительность.	Аналитическая работа		
60	24	Личный финансовый план.	Дискуссия		
61	25	Личный финансовый план.	Проект		
62	26	Личный финансовый план.	Проект		
Повторение (6 ч)					
63	1	Итоговое повторение «Доходы и расходы семьи»	Сюжетно-ролевая игра		
64	2	Итоговое повторение «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Деловая игра		
65	3	Итоговое повторение «Семья и	Ролевая игра		

		государство: как они взаимодействуют			
66	4	Итоговое повторение «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?»	Практическая работа		
67	5	Составление финансовых кроссвордов по всему курсу	Творческое задание		
68	6	Итоговое занятие. Квест-игра «Финансовые будни»	Квест-игра		

Учебно-методическое обеспечение

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Дополнительная литература

- 1.Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Интернет-ресурсы

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbх.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
11. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
12. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
13. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
14. ecsosman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
15. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
16. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
17. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
18. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
19. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
20. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
21. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету