

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.  
Принято с учетом мнения  
Протокол заседания совета обучающихся  
от 31.08.2023 № 1  
Протокол родительского собрания  
от 01.09.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Саралинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Гребенькова О.В. /  
приказом № 95 от «01»09. 2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о стартовой диагностике знаний обучающихся**  
**МБОУ «Саралинская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о стартовой диагностике знаний обучающихся МБОУ «Саралинская СОШ» (далее – Положение) устанавливает порядок и процедуру проведения стартовой диагностики знаний обучающихся МБОУ «Саралинская СОШ» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 ;
- приказа Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

1.3. Стартовая диагностика знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Учреждения.

1.4. Целью стартовой диагностики является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год.

1.5. Задачами стартовой диагностики являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;
- выявление результативности работы учителя с классом.

1.6. Стартовая диагностика организуется для обучающихся 1–11-х классов.

1.7. Стартовая диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Учреждения, имеет диагностическую функцию и проводится во 2–4-х классах на второй–четвертой неделе учебного года, в 5–9-х и 10–11-х классах – на второй–шестой неделе учебного года по графику, утвержденному приказом директора Учреждения.

## **2. Организация стартовой диагностики**

2.1. График проведения стартовой диагностики устанавливается приказом директора Учреждения не позднее 10 сентября (даты проведения, Ф. И. О. учителей-предметников, Ф. И. О. ассистентов, формы стартовой диагностики, сроки сдачи отчетов).

2.2. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения стартовых контрольных работ размещается на информационном стенде Учреждения.

2.3. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании методического совета Учреждения и сдаются заместителю директора по УВР.

2.4. Стартовая контрольная работа проводится комиссией в составе учителя-предметника и ассистента. С целью преемственности реализации образовательных программ ассистенты для проведения входных контрольных работ для обучающихся 5-х классов могут назначаться из числа учителей начальных классов.

2.5. Статистические и аналитические отчеты Учреждения по результатам стартовых контрольных работ готовятся на основании справок учителей-предметников и заместителя директора по УВР.

## **3. Содержание стартовой диагностики**

3.1. Входная диагностика для обучающихся:

- 2–5-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика – обязательно);
- 6–7-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика – обязательно, третий предмет – по решению педагогического совета);
- 8–9-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика – обязательно, третий предмет – по решению педагогического совета);
- 10–11-е классы – не более трех предметов (русский язык, математика – обязательно, третий предмет – по решению педагогического совета).

3.2. Содержание стартовой диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.3. Задания стартовой диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание стартовой диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету (кроме 4–5-х классов).

## **4. Формы проведения входной диагностики**

4.1. Выбор формы входной диагностики утверждается методическим советом Учреждения:

- контрольная работа;
- тест;
- письменный ответ на вопросы;
- диктант с грамматическим заданием.

4.2. Время, отводимое на проведение стартовой диагностики, – 40 минут.

## **5. Оценивание результатов стартовой диагностики и проведение мониторинга**

5.1. Результаты стартовой диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Положительные отметки («3», «4» и «5») по итогам стартовой диагностики выставляются в классные журналы. Неудовлетворительные отметки («2») в журнал не выставляются. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностикой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год в течение первой четверти.

5.3. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки за итоговую контрольную работу/промежуточную аттестацию с отметкой по результатам входной диагностики – устойчивые знания/высокий уровень. Если оценка за стартовую диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;
- отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень;
- отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;
- если обе отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.

5.4. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных стартовой диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседании методического совета. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат стартовой диагностики знаний обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

## **6. Работа с обучающимися группы риска по устранению пробелов в знаниях**

6.1. Для обучающихся группы риска учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведения родителей (законных представителей).

6.2. Срок проведения повторной входной диагностики назначается не ранее двух недель после проведения первичной стартовой диагностики и утверждается приказом директора Учреждения.

6.3. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностической работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях в течение первой четверти.

6.4. Результаты работы с обучающимися группы риска рассматриваются на заседании методического совета Учреждения .

## **7. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся**

7.1. Планирование стартовых контрольных работ осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- стартовая диагностика не проводится в понедельник ;
- на уровне начального общего образования – в понедельник и пятницу.

7.2. Перенос контрольной работы в графике контрольных работ осуществляется только по согласованию с заместителем директора по УВР.