

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ «Саралинская СОШ»

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Саралинская СОШ»

_____ О.В. Гребенькова

Приказ от «31» августа № 101

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
(с учетом ДО)**

Срок реализации программы:

2023-2027 уч.год

Сарала, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы:	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, к которым осуществляется образовательная деятельность	7
1.4.1.	Социальное окружение	9
1.4.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отноше-	9
1.5.	Характеристика особенностии развития детей дошкольного возраста	13
1.5.1.	Средняя группа (пятый год жизни)	13
1.5.2.	Старшая группа (шестой год жизни)	14
1.5.3.	Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	15
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.7.	Педагогическая дигностика достижений планируемых результатов	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы:	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образова- тельным областям	23
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3.	Осебенности образовательной деятельности в разных видех	33
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями во спитанников	40
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	44
2.7.	Рабочая Программа воспитания	50
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы:	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	81
3.3.	Примерный перечень литературных произведений	81
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	82
3.5.	Примерный режим и распорядок дня группы кратковременного прибывания	82
3.6.	Учебный план	84
3.7.	Календарный учебный график	90
3.8.	Календарный план воспитательной работы	94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саралинская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработанный в соответствии с:

- федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее-ФОП ДО);
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее- ФГОС ДО);
 - Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 ;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 N 60-ЗРХ (ред. от 19.12.2022) «Об образовании в Республике Хакасия»;
 - Уставом МБОУ «Саралинская СОШ»;
 - Программой развития МБОУ «Саралинская СОШ»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Фе-

дерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для группы кратковременного пребывания,
- календарный план воспитательной работы (проект) .

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольных возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и доста-

точного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в Учреждении для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;

- культурно-образовательные особенности МБОУ «Саралинская СОШ»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, к которым осуществляется образовательная деятельность

МБОУ «Саралинская СОШ» является звеном муниципальной системы образования Орджоникидзевского района, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей. В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Хакасия, действующим законодательством Российской Федерации, правовыми актами Республики Хакасия, законами Российской Федерации и законами Республики Хакасия.

Село Сарала расположено в северном районе Республики Хакасия - Орджоникидзевском, где преобладает резко континентальный климат. Зима является продолжительной и умеренно суровой. Лето теплое, с редкими периодами жаркой погоды. Весна приходит во второй декаде апреля, а зима приходит в последней декаде октября, что отражается на режиме работы образовательного учреждения в теплый и холодный период. Природное, культурно - историческое, социально - экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. В Республике Хакасия умеренный климатический пояс, резко континентальный климат. Средняя температура января: -19.5°С. Средняя температура июля: +19°С. Исходя из этого образовательный процесс строится в соответствии с периодами: осенне-весенний (сентябрь-ноябрь; март-май), зимний (декабрь-февраль). В теплое время года уделяется больше времени пребыванию детей на открытом воздухе. При реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с национальными традициями народов, проживающих в селе, развитие толерантного отношения ко всем жителям села и Республики Хакасия. МБОУ «Саралинская СОШ» осуществляет деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей детей.

Реализация режимных моментов, комплексного-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделенным периодом:

1) холодный период - образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.

Основной структурной единицей МБОУ «Саралинская СОШ» является группа кратковременного пребывания (далее _Группа). В Учреждении функционируют 2 группы с 5 часовым пребыванием (25-27 воспитанников) общеразвивающей направленности. Группы формируются по одновозрастному принципу. Комплектование контингента осуществляется на основании Устава МБОУ «Саралинская СОШ». В Учреждении могут воспитываться дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы направлено на достижение целей формирования у дошкольников основ патриотизма, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания через: формирование начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знамени-

тых людях Республики Хакасии; развитие положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине; ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

МБОУ «Саралинская СОШ» сотрудничает с КУК «Саралинский СДК». Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия: поиск, разработка, апробация и внедрение инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности с воспитанниками; анализ эффективности инновационной деятельности; разработка инновационного методического продукта; распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

1.4.1. Социальное окружение

Субъекты партнерства	Форма взаимодействия
Управление образования муниципально-образовательного округа Орджоникидзевский район	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ. Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и августовских совещаниях
Методический кабинет Управление образования	Организация и проведение методических объединений, рецензирование конкурсных работ, аттестация педагогов
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРО и ПК»	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование;
МБУК РХ «Саралинская сельская библиотека»;	Выставки, Игры-путешествия, Громкое чтение с элементами театрализации, беседы, акции, конкурсы
МБУЗ РХ «Копьевская РБ»	Профилактические осмотры детей специалистами
Туристические информационные центры, музеи Орджоникидзевского района	Виртуальные экскурсии, Участие детей, родителей и сотрудников ДООУ в творческих конкурсах, совместные развлечения, акции, посещения экспозиций

1.4.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) направлена на:

- приобщение детей к культуре хакасского народа;
- на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей;
- социально-нравственное и патриотическое воспитание;
- формирование основ культуры безопасности.

Выбор парциальных программ, реализуемых в вариативной части Программы обусловлен:

- образовательными потребностями и интересами детей и их законных представителей;
- приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и социокультурными условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможностями педагогического коллектива.

Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется по нескольким направлениям развития (образовательным областям) и определены парциальными программами:

Наименование программы	Цель	Задачи	Возрастная категория воспитанников	Направления развития	Условия реализации
<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми д/в (3-7 лет). - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 223с.</p>	<p>создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций; - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; - развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - формирование позитивной мотивации к обучению; - развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения. <p>развитие интеллектуальной сферы -</p>	<p>4-7 лет</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- программа реализуется в совместной деятельности педагога-психолога с детьми 4-7 лет и предполагает проведение 1 игрового сеанса в неделю продолжительностью до 30 минут с группой/подгруппой детей</p> <p>Программа реализуется во всех формах совместной деятельности воспитателями с детьми: на занятиях, в проектной деятельности и образовательных событиях и пр.</p>
<p>Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное вос-</p>	<p>построение системы работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников от 5 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к моральным ценностям человечества; - формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций; - формировать представления об истории и настоящем родного города, о природе и достопримечательностях малой Родины, о знаменитых земляках; 	<p>5-7 лет</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</p>	<p>Программа реализуется во всех формах совместной деятельности воспитателями с детьми: на занятиях, в проектной деятельности и образовательных событиях и пр.</p>

<p>питание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 128 с.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, её населяющих, уважение к людям разных национальностей; - формировать первичные представления об формировать представления о природе России, её природных богатствах; - приобщать детей к славянской народной культуре, воспитывать детей на самобытной культуре своего народа, приобщать к традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. 			
<p>Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.</p>	<p>формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), не-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; - формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; общепринятым нормам; - развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; 	5-7 лет	Социально-коммуникативное развитие	Программа реализуется во всех формах совместной деятельности воспитателями с детьми: на занятиях, в проектной деятельности и образовательных событиях, индивидуальной

	ординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.	- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; - формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.5.1. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместны-

ми видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5.2. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5.3. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференциро-

вать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы дошкольного образования и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части соответствуют ФОП ДО:

Возрастная категория воспитанников	Ссылка на ФОП
Планируемые результаты к пяти годам	п.15.3.2. ФОП ДО
Планируемые результаты к шести годам	п.15.3.3. ФОП ДО
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста)	п.15.4. ФОП ДО

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Планируемые результаты
Куражева Н.Ю., Варашева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми д/в (3-7 лет). - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 223с.	<ul style="list-style-type: none"> - у детей развиты высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические) в соответствии с возрастом; - у детей сформирован устойчивый интерес к школе, школьной жизни; - дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности; - у детей развиты процессы саморегуляции эмоциональных реакций в соответствии с возрастом; - коммуникативные навыки дошкольников развиты, ребёнок может обратиться к взрослому или сверстникам с целью решения текущих проблем, дети умеют работать в совместной деятельности; - у детей сформированы в соответствии с возрастом произвольность психических процессов; - творческий потенциал ребенка соответствует возрастным нормам; - дети активно познают мир, владеют инструментами познания и самопознания, самоорганизации и сотрудничества; - у детей развита планирующая функция речи; дети умеют предвосхищать результат деятельности и формулировать его в речи.
Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотиче-	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок знает и различает государственные символы страны, региона, города; - имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны, государственных и народных праздниках; - ребёнок имеет представления о малой Родине и родном городе, их истории, знает и называет достопримечательности и памятные места родного

<p>ское и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 128 с.</p>	<p>города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок испытывает чувство патриотизма, любви к Родине, родному городу; чувство гордости за свою Родину, за свой народ; - знает и проявляет интерес к культурным традициям своего народа; - испытывает уважительное отношение к людям разных национальностей, их культурному наследию; - ребёнок с удовольствием выполняет поручения взрослых, принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников отечества; - ребёнок умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравить с праздником, умеет выразить свои чувства словами.
<p>Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; - способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения; - ребёнок имеет представления о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях; - ребёнок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности; - ребёнок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - у ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; - ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения; - ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам; - ребёнок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; - ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педаго-

гической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО определяется в зависимости от времени поступления ребёнка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Возрастная группа	Сроки проведения диагностики	
	Стартовая диагностика	Заключительная диагностика
средняя группа (от 4 до 5 лет)	сентябрь	май
старшая группа (от 5 до 6 лет)	-	май
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	-	май

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме педагогом на основе малоформализованных диагностических методов:

Название метода	Описание метода	Условия применения
Наблюдение	основной метод диагностики, который даёт наиболее полную, достоверную и актуальную информацию о индивидуальных особенностях ребёнка и динамике его продвижения в развитии	<ul style="list-style-type: none"> - педагог проводит наблюдение целенаправленно, отслеживая каждый из показателей развития в течение продолжительного времени (от 1 до 2 недель); - наблюдает за поведением ребёнка в разных видах деятельности, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в процессе свободной детской игры; - в процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.; - педагог отмечает частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности; частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя, самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка, инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.
анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по апплика-	один из основных методов диагностики, позволяющий получить информацию об актуальном уровне и динамике развития уме-	- педагог анализирует продукты детской деятельности, созданные как в процессе совместной образовательной деятельности, так и в самостоятельной и игровой (например,

ции, лепке, постройке и пр.)	ний и навыков в изобразительной и продуктивной деятельности, общий уровень художественно-эстетического развития, личностные качества детей (старательность, усердие, аккуратность и пр.), индивидуальные творческие проявления, предрасположенность и наличие творческих способностей	постройки); - наблюдает и анализирует, как ребёнок действует и творит в специально созданных условиях, по заданию педагога и при наличии образца и по собственному замыслу; - отмечает индивидуальные и личностные особенности ребёнка: предпочтения в цветах, старательность и трудолюбие, аккуратность, проявление особых творческих способностей и пр.
беседа	организованный диалог педагога с ребёнком/детьми, позволяющий выявить/уточнить знания и представления детей об окружающем мире, других людях и себе, уровень речевого развития ребёнка (звукопроизношения, уровень овладения связной речью, умения строить предложения, рассуждать и пр.), а также узнать о личностных предпочтениях, интересах, склонностях ребёнка	- проводится индивидуально или с небольшой подгруппой детей; - педагог заранее планирует тему и цель беседы, определяет какие показатели будет отслеживать; - беседа проводится в спокойной непринуждённой обстановке, в комфортных для ребёнка/детей условиях (расположившись на ковре или подушках, на одном уровне с детьми); - педагог не должен прерывать ребёнка без безусловной необходимости, не требовать полных ответов, не злоупотреблять вопросами, побуждать детей к рассуждениям
диагностические ситуации/задания	специально созданные педагогом ситуации или задания, позволяющие выявить актуальный уровень и динамику познавательного развития ребёнка, а также темп и общий характер деятельности (способность следовать инструкции, последовательность, сосредоточенность, аккуратность, стремление довести начатое до конца)	- включается в диагностику со старшего дошкольного возраста (с 5-ти лет); - проводится индивидуально или с небольшой подгруппой детей (до 6 человек); - в спокойной и привычной для дошкольника обстановке; - диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, непрерывная продолжительность диагностики - не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности; - диагностический материал, необходимы для обследования готовится заранее и раскладывается в определённой последовательности на отдельном столе; - не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка
изучение документации	вспомогательный метод диагностики, дополняет общую картину развития ребёнка, включает сведения о здоровье и темпе развития ребёнка, о врождённых и приобретённых заболеваниях, позволяет выяснить условия воспитания ребёнка в семье, оценить достаточность педагогических ресурсов в семье и уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	может включать анализ следующих документов: - медицинской карты ребёнка, - социального паспорта семьи, - анкет и опросников родителей

Результаты диагностики фиксируются педагогом в диагностическом журнале. Непосредственные результаты обследования являются конфиденциальными данными и не передаются третьим лицам.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагог, на основе полученных данных вправе составлять рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

Психологическая диагностика и анализ полученных данных осуществляется педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Проводится:

- диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников, трудностям в освоении образовательной программы (по результатам наблюдения, по запросу родителей, педагогов в течение года): экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко;

- диагностика психологической готовности к обучению в школе:

Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.);

- диагностический комплекс под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик» для детей 4-7 лет, предназначенный для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от четырёх до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание

психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Учреждении, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части Программы соответствуют ФОП ДО:

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26-28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28-29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29-31

2.1.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений:

возрастная категория воспитанников	ссылка на программу	
	задачи образовательной деятельности	содержание образовательной деятельности
от 4 до 5 лет	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой	
от 5 до 6 лет	п.2.1. (с.14-17) парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А.	п.2.2. (с.19-24) парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А.
	Содержательный раздел парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л., с.48-50	Содержательный раздел парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л., с.50-54
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой	
от 6 до 7 лет	п.2.1. (с.17-19) парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А.	п.2.2. (с.25-29) парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю.А.
	Содержательный раздел парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л., с.57-59	Содержательный раздел парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л., с.59-65
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен в Приложение

2.1.2. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фи-

гурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют ФОП ДО:

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Познавательное развитие	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34-35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36-37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38-39

2.1.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» в обязательной части Программы соответствуют ФОП ДО:

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Речевое развитие	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43-45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45-47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47-50

2.1.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту язы-

ка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют ФОП ДО:

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Художественно-эстетическое развитие	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56-58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58-61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62-65

2.1.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствуют ФОП ДО:

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Физическое развитие	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72-74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75-79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79-83

2.1.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по

образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

Группа методов	Перечень методов	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности воспитанников
Методы организации опыта поведения и деятельности	Методы приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение (многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности, его поведения); воспитывающие ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия, проявления уважения к старшим, игровые методы	Взрослый побуждает детей поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться, прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами), показывает положительный пример. Педагог создает преднамеренно ситуации или организует обсуждение естественно возникающих, ставящих ребенка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности	Дети подражают действиям значимого взрослого, повторяют определенные формы поведения и постепенно вырабатывают полезную привычку; обсуждают вместе с педагогом разные ситуации и поступки человека в них, делают правильный, соответствующий нормам общества и морали, выбор, перенимают полученный опыт и переносят его в реальную жизнь
Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Педагог читает, беседует с детьми, рассматривает, обсуждает, наблюдает различные жизненные ситуации/обстоятельства и поступки	Дети обсуждают с педагогом, делают правильный выбор, переносят его в реальную жизнь
Методы мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Педагог создает образовательные ситуации, организует игры, соревнования, состязания, в ходе которых осуществляется тонкая настройка (косвенная, непрямая), развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать. Методами прямого действия являются поощрение (похвала, положительная оценка поступков и действий, одобрение, эмоциональная поддержка) и наказание (замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное отстра-	Воспитанники принимают участие в совместной деятельности, проявляют активность, радуются похвале воспитателя, реагируют на замечание, корректируют свое поведение

		нение от деятельности). Недопустимы отрицательные суждения о личности ребенка, психологическое и физическое насилие, унижение достоинства ребенка	
Словесные методы	Объяснение, рассказ, чтение, беседа	Педагог использует словесные методы в процессе всего образовательного процесса; объяснение в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, иллюстраций, при выполнении заданий, в ходе упражнений, при организации и руководстве игрой и пр.; рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал; чтение расширяет и обогащает представления детей об окружающем, формирует способность к восприятию и пониманию художественной литературы, приобщает к чтению.	Дети воспринимают речь педагога, вступают в диалог с педагогом и сверстниками, пересказывают сказки, рассказы, составляют собственные рассказы по картинкам и из личного опыта, сочиняют творческие рассказы
Наглядные методы	Наблюдение природных и социальных явлений, использование наглядных пособий: предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции картин, предметы и муляжи предметов и объектов; видеозаписи, мультимедийные презентации, анимационные и документальные фильмы для детей	Педагог демонстрирует наглядные материалы и создаёт возможности для взаимодействия детей с наглядными материалами	Воспитанники воспринимают наглядные материалы, взаимодействуют с ними в зависимости от образовательных задач (рассматривают, исследуют, преобразуют, используют в качестве образца при создании творческих и исследовательских работ)
Практические методы	Подражательные, конструктивные, творческие упражнения, задания, моделирование, проведение опытов, дидактические игры и игровые упражнения	Педагог демонстрирует способ(ы) выполнения задания, упражнения, даёт инструкцию, разъясняет правила, презентует образец и пр.	Воспитанники усваивают знания и представления, приобретают опыт деятельности через выполнение практических действий
Информационно-рецептивные методы (экономный путь передачи информации)	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений), рассматривание картин, просмотр мультфильмов и презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Репродуктивные	Упражнения на основе	Создание условий для	Актуализация представ-

методы основаны на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	лений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Метод проблемного изучения (проблемный метод) - педагог ставит проблему и показывает возможные пути ее решения	Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры, лото, домино и др.	Постановка проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задач, запоминание
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Творческие задания, опыты, экспериментирование	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с педагогом), поиск способов, контроль и самоконтроль

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

Вид деятельности	Средства реализации
Двигательная деятельность	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и пр. спортивное оборудование
Предметная деятельность	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая деятельность	Игрушки, игры (дидактические, настольно-печатные), атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр, маски, шапочки, костюмы и пр.
Коммуникативная деятельность	Дидактический материал, дидактические, настольно-печатные игровые материалы и игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал и пр.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, макеты, карты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, иллюстративный материал
Трудовая деятельность	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, в том числе для нетрадиционных видов (губки, щетки, воск и пр.), репродукции картин; оборудование и материал для конструирования, в том числе строительный материал, разные виды конструкторы, природный материал и т.д.
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, аудиозаписи, CD диски, портреты композиторов

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в МБОУ.

Формы образовательной деятельности	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН, квесты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный, речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности.
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетобразующий компонент ОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетобразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины, квесты и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовке воспитанников к обучению

грамоте.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах Организация такой формы общения как Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. задачи педагога со организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Утренний круг	Утренний круг проводится в форме развивающего общения. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия жизни	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Группу.

Любая деятельность ребёнка в Группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять вни-

мание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки

найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Группе;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и об-

разования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Группе и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

направление	содержание взаимодействия по направлению	формы взаимодействия по направлению
диагностико - аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью дальнейшего планирования взаимодействия с семьей с учётом результатов проведенного анализа	- опросы; - социологические срезы; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей; - открытые просмотры занятий, праздников и пр.
просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора	- общие и групповые родительские собрания; - конференции, круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - информационные стенды,

	<p>эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации на официальном сайте ДОО и в социальной группе в сети Интернет; - фотографии, выставки детских творческих работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
консультационное	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации; - информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); - размещение консультаций на официальном сайте Учреждения и социальной группе в сети Интернет;
совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	<p>сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семейные проекты; - досуговые формы - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги; - семейные акции; - фестивали

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое

здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показателям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для раз-

решения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБОУ «Саралинская СОШ» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБОУ «Саралинская СОШ» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В Учреждении разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными

различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума Учреждения (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Саралинская СОШ» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно- установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально- опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно- установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, комму-

никативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей

включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФА-ОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов*, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

«Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП.

Общая **цель** воспитания в ДО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что **предполагает**:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания рабочей программе воспитания

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество	п. 29.2.2.3
Познавательное	формирование ценности познания.	познание	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	жизнь и здоровье	п. 29.2.2.5

	гигиеническими навыками и правилами безопасности.		
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	п. 29.2.2.7

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка дошкольного возраста.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявля-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>ющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы дошкольной подготовки Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольного учреждения - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, педагогов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Составляющие уклада Группы :

- миссия и цель ДО ;
- принципы и ценности ДО ;
- образ ДОО, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО;
- нормы и правила ДО ;
- традиции и ритуалы ДО ;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие образ и ценности Учреждения;
- социокультурный контекст, этнокультурные и региональные особенности.

Уклад группы дошкольной подготовки неразрывно связан с предназначением и целеполаганием деятельности Учреждения. Так, миссией дошкольной группы МБОУ «Саралинская СОШ» мы определяем обеспечение условий для проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни человека через организацию образовательного процесса с детьми, направленного на разностороннее развитие личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского народа, и направленного на удовлетворение социального заказа семьи и общества.

Целью деятельности Учреждения является создание оптимальных условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка и запросами общества.

Деятельность Учреждения основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (п. 1.2).

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников.

Базовые ценности, составляющие уклад ДО : Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота.

Инструментальные ценности, составляющие уклад ДО :

Ценность воспитывающей среды направлена на создание условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Ценность детства предопределяет детство как неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для счастливого проживания периода детства, для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров

Ценность семьи предполагает признание приоритета семьи и семейных ценностей, активное взаимодействие с семьями воспитанников по созданию условий, необходимых для поддержки традиционных ценностей и, в частности, традиций семьи.

Ценность педагогического труда предполагает обеспечение условий для интенсивного профессионального развития и поддержки педагогической инициативы, взаимопомощи, взаимопочтения и сотрудничества в профессиональном сообществе. Ценность педагогического труда направлена на поддержание положительного образа педагога и обеспечивает уважительное отношение к педагогическому труду.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнёрство, диалог и доверие рассматриваются как основные факторы воспитывающей среды. Конструктивное сотрудничество отражает систему отношений во всех общностях детского сада: профессиональной, профессионально-родительской, детской, детско-взрослой.

Базовые и инструментальные ценности находят отражение в образе ДО , его внешнем имидже, составляющими которого являются:

- эстетика среды дошкольной группы Учреждения предполагает наличие элементов художественной культуры (выставки творческих работ) и дизайнерских элементов в оформлении среды (роспись стен сюжетами детских сказок), единство в оформлении среды, сбалансированность цветовой гаммы помещения (спокойные и привлекательные для восприятия цвета);

- образ педагога - компетентный профессионал, стремящийся к саморазвитию и открытый к сотрудничеству; эмоциональный, активный и творческий; внимательный и доброжелательный к детям; придерживающийся делового этикета и профессиональной этики в общении с коллегами и родителями (законными представителями) воспитанников, проявляющий активную гражданскую позицию и придерживающийся традиционных ценностей российского общества;

-информационная открытость, обеспечивающая возможность получать необходимый и достаточный объём информации о деятельности Учреждения, в том числе через средства массовой информации (сюжеты и публикации о мероприятиях внутри детского сада в городских и региональных СМИ, размещение актуальной информации на официальном сайте Учреждения и в социальной сети).

Система отношений как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения между всеми участниками образовательных отношений. Система отношений с воспитанниками, родителями (законными представителями), сотрудниками и партнёрами Учреждения основана на взаимном уважении и доверии и предполагает соблюдение норм и правил общения:

с воспитанниками	с родителями (законными предста-	с педагогами и сотрудниками Учре-	с социальными партнёрами Учре-
------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

	вителями)	ждения	ждения
<ul style="list-style-type: none"> - спокойный и доброжелательный тон обращения; - бережное и внимательное отношение к ребёнку и его потребностям; - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; 	<ul style="list-style-type: none"> - признание приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии детей; - уважительное и бережное отношение к семейным ценностям и традициям; - взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); - оказание психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной этики, взаимоуважение и сотрудничество; - выработка совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной этики, культурных правил общения, корректность и внимательность в обращении; - осознание педагогами и партнёрами собственной роли трансляторов ценностей; - построение конструктивного и эффективного сотрудничества, обеспечивающего единство воспитывающей среды

Базовые и инструментальные ценности проявляются в правилах и нормах дошкольного группы Учреждения. Для регламентации межличностных отношений в МБОУ «Саралинская СОШ» разработаны и утверждены нормативные локальные акты:

- Правила внутреннего трудового распорядка трудового коллектива;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о конфликте интересов работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Кодекс этики и служебного поведения работников.

Традиции и ритуалы в Учреждении.

Ритуал рассматривается нами как ежедневный установившийся порядок, упорядочение действий. Так, к ритуалам можно отнести:

- Личное приветствие каждого ребёнка и родителей (законных представителей). Воспитатель встречает детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком, выражая радость от встречи. Обменивается актуальной информацией с родителями (законными представителями), сообщает о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка.

- Утренняя гимнастика как организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Проведение межгрупповой утренней зарядки обеспечивает возможность разновозрастного общения детей.

- Утренний круг проводится в форме развивающего диалога, это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о новых правилах группы и т.д.

- Коридор успеха вводится со второго полугодия средней группы. Традиция ежедневно говорить друг другу комплименты, замечать успехи сверстника сплачивает детское сообщество, развивает в ребёнке веру в себя и свои силы, укрепляет в ребёнке чувство нужности и важности себя как члена коллектива.

Традиции представляют собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. В МБОУ «Саралинская СОШ» существуют традиции, определяемые как:

- общегосударственные и национальные праздники: Новый год, Международный день

родного языка, День защитника Отечества, Международный женский день,

- День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России, День Государственного флага РФ, День знаний, День народного единства, День матери и др.;

- памятные даты: День снятия блокады Ленинграда, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти и скорби, День неизвестного солдата и др.;

- Социальные акции: Синичкин день (12 ноября), «Дети - детям» - акции, приуроченные к дням, посвящённым распространению информации о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья: Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля), Всемирный день людей с синдромом Дауна (21 марта).

Развивающая предметно-пространственная среда, отражающая образ и ценности Учреждения- это комфортное и безопасное пространство, обеспечивающее:

- эмоциональный комфорт: мягкая и комфортная мебель, уголки уединения в группах, наличие частички дома, оптимальное расположение предметов мебели и оборудования;

- условия для творческого самовыражения (наличие художественных материалов и игр для организации творческой активности детей, организация пространства, побуждающего к творчеству и имеющего возможность презентовать своё творчество: стена творчества, индивидуальные ячейки для хранения творческих работ, организованное место для выставки продуктов детской деятельности и др.);

- условия для проявления познавательной активности (дидактические игры и материалы, детская художественная и научно-популярная литература, обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы), материалы для экспериментальной деятельности и др.);

- условия для восприятия и созерцания красоты природы и искусства (оформленные выставки творческих работ и художественных картин в холле детского сада, предметы декоративно-прикладного искусства и народные игрушки в групповых помещениях, репродукции картин, экологическая тропа и оформленные цветочные композиции на территории детского сада и пр.).

- условия для проявления гражданской позиции и патриотизма (наличие государственной символики страны и региона, кукол в русских и хакасских национальных костюмах, элементов быта русских и хакасов, народных промыслов, игрушек, музыкальных инструментов, раскрасок с русскими и хакасскими узорами и др.)

В пространственной и образовательной среде группы дошкольной подготовки учтены этнокультурные и региональные особенности; в группе имеются куклы в национальных русских и хакасских нарядах, народные промыслы и узоры, макеты хакасского жилища и предметы быта, детская энциклопедическая и художественная литература родного края. В план воспитательных мероприятий включены праздники Республики Хакасия (4 сентября- День хакасского языка, 22 марта- праздник начала года «Чыл пазы», 3 июля- день Республики Хакасия), а в календарно-тематическое планирование включены темы, посвящённые природе и культуре Родного края.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Насыщенность воспитывающей среды задаётся социокультурным контекстом и особенностями социального партнёрства Учреждения. Структурированность среды определяется тем, кто её структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Структура воспитывающей среды Учреждения представлена с учётом трёх основных линий:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются духовно-нравственные, гражданско-патриотические, эстетические и иные качества ребёнка в ходе спе-

циально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе		
«от взрослого»	«от совместной деятельности ребёнка и взрослого»	«от ребёнка»
<ul style="list-style-type: none"> - в группе имеются детские художественные и научно - популярны книги, наглядные материалы по темам семьи, дружбы, добра, справедливости, взаимовыручки и пр.; - в группе имеются изображения и куклы разной внешности и разной национальности; - в группе имеются изображения разных эмоций, дидактические и настольные игры, способствующие развитию детского эмоционального интеллекта; - в игровом центре имеются сюжетно-ролевые игры по темам семьи, дружбы, взаимопомощи; - в группе оформлен уголок уединения, имеется мягкий инвентарь для отдыха и расслабления детей; - в группе обеспечена возможность для идентификации ребёнком своего эмоционального состояния, оформлен уголок настроения 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог организует сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - педагог организует дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - педагог читает и обсуждает с детьми детские художественные произведения, где отражается тема дружбы, справедливости, добра и зла, взаимопомощи, сотрудничества и пр.; - педагог организует утренний и вечерний круг, побуждает детей к рефлексии, выражению своих чувств и эмоций, учит формулировать собственную точку зрения, выяснять и принимать точку зрения другого; - педагог способствует созданию и поддержанию доброжелательного психологического климата в группе (формирует доброжелательные отношения между детьми, побуждает ребят «жить дружно», поддерживает застенчивых и скромных детей, направляет лидеров, развивает у детей положительную самооценку, уверенность в себе и чувство собственного достоинства); - педагог учит детей конструктивным способам разрешения конфликтов, находить компромисс, идти на уступки, мириться после ссоры; - педагог использует разные формы взаимодействия детей в совместной деятельности (в группах, парах, фронтально); совместно с детьми реализует социальные акции, проекты помощи и заботы, «шефство» старших групп над младшими 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок приобретает социальный опыт в различных формах жизнедеятельности, реализация проектов, участие в социальных акциях и «добрых делах» и пр.; - ребёнок приобретает опыт общения и взаимодействия в совместной игровой деятельности: согласует общий игровой замысел, устанавливает договорённости о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры, пользуется считалками, жеребьёвками для справедливого распределения/выбора, «мирилками»; - ребёнок выполняет просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи взрослым, сверстникам.
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с тради-		

ционными ценностями российского общества		
«от взрослого»	«от совместной деятельности ребёнка и взрослого»	«от ребёнка»
<ul style="list-style-type: none"> - в групповых помещениях оформлены Уголки, посвящённые российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвящённых истории и современной жизни России и Республики Хакасия; - также оформляются тематические выставки, посвящённые памятным и историческим событиям страны и региона, государственным и национальным праздникам; - в группе оформлены фотоальбомы с домашними и семейными фотографиями; - в группе оформлен Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, приобщения детей к спорту; - пространство ГПП и прилегающей территории оборудовано для двигательной активности, подвижных игр, зарядки и пр.; - наполнение среды материалами, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства, образцами культурного наследия страны, региона, города 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог совместно с детьми реализует проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям; - организует общегосударственные и национальные праздники и тематические дни; - педагог организует творческие мастерские, изучает народные промыслы, разучивает народные песни, игры; - педагог организует трудовую деятельность детей, назначает дежурных, отдаёт поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - дети проявляют чувство сопричастности в процессе реализации проектов гражданско-патриотической направленности, подготовки к праздникам и памятным датам, участия в патриотических конкурсах и флэшмобах; дети приобретают опыт самостоятельной двигательной активности в подвижных и спортивных играх, трудовой деятельности в процессе дежурства, выполнения поручений педагога и пр.
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных общностях		
«от взрослого»	«от совместной деятельности ребёнка и взрослого»	«от ребёнка»
<ul style="list-style-type: none"> - в среде заложены условия для самостоятельного выполнения навыков самообслуживания, поддержания опрятного внешнего вида и порядка в группе, ухода за растениями группы 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог привлекает детей для оформления и украшения группового пространства; - педагог организует самостоятельную познавательную и творческую активность детей в процессе дополнительного образования; - педагог реализует совместные с детьми творческие и исследовательские проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - дети участвуют в формулировании и изготовлении правил группы, символики группы, лозунга; - дети приобретают опыт самостоятельного планирования своей познавательной, творческой, социальной активности в рамках заданных педагогом вариантов; - ребёнок практикует приобретённый навык в самостоятельной деятельности, имеет возможности для демонстрации результатов познавательной, творческой активности; - дети участвуют в оформлении и украшении пространства группы;

		<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок участвует в выборе и подготовке материалов к занятиям; - дети приобретают опыт публичного выступления друг перед другом, перед взрослыми и перед детьми других групп с творческими номерами, чтением стихов, драматизацией произведений
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении выделены следующие общности:

- профессиональная общность: педагог-педагог;
- профессионально-родительская общность: педагог - родители (законные представители);
- детско-взрослая общность: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- детская общность: дети - дети.

Цель	Ценности	Особенности взаимодействия
Профессиональная общность		
обеспечение единства целей и задач воспитания, рефлексия собственной профессиональной деятельности	человек, сотрудничество, познание, труд	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудники Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу Рабочей программы воспитания, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - сотрудники Учреждения исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне, способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом в целях обеспечения качественного образования и эффективной деятельности дошкольного учреждения; - сотрудники Учреждения проявляют профессиональную и социальную активность, инициативу, стремятся к позитивному преобразованию окружающей действительности, формируют и поддерживают положительный имидж ДОО; - сотрудники Учреждения обладают высоким уровнем информационной культуры и развитой культурой общения, доброжелательны и сдержаны, терпимы к иным точкам зрения, проявляют гибкость в разрешении конфликтных ситуаций; - внешний вид сотрудников соответствует деловому стилю, который отличают сдержанность, традиционность, аккуратность
Профессионально-родительская общность		

<p>объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе</p>	<p>Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудники Учреждения признают приоритет (преимущественное право) родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей; - общение сотрудников с родителями (законными представителями) строится на принципах взаимного уважения и деловой этики; - взаимодействие сотрудников Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников направлено на приобщение воспитанников к традиционным ценностям российского народа, укрепление семейных ценностей и традиций через совместную деятельность «педагоги - родители (законные представители) - дети»; - сотрудники Учреждения проявляют терпимость и уважение к семейным традициям, ценностям, обычаям, учитывают культурные особенности и вероисповедание различных национальностей, способствуют сохранению самобытности разных народностей России; - сотрудники Учреждения имеют установку на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями, проявляют выдержку, тактичность.
Детско-взрослая общность		
<p>организация взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающего личностное развитие каждого ребёнка и его позитивную социализацию на основе традиционных ценностей российского общества</p>	<p>Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношения сотрудников и воспитанников ДОО строятся на основе равноправия и сотрудничества, уважения личности ребёнка, сопереживания и поддержки; - сотрудниками ДОО создаются условия, при которых воспитанники приобщаются к правилам и нормам, установленным в обществе; - для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детская общность		
<p>приобретение способов общественного поведения и развитие качеств, определяющих характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми</p>	<p>добро, человек, дружба, сотрудничество, познание, труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношения между детьми строятся на основе дружеских отношений, взаимного уважения, внимания и взаимопомощи; - воспитанники живут, играют и трудятся сообща, считаются с интересами друг друга, заботятся и помогают друг другу; - задача педагога - способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений между детьми, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели; педагоги обеспечивают возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми в разновозрастных группах и через организацию совместной деятельности: совместная зарядка, реализация межгрупповых проектов, межгрупповое общение и совместные игры во время прогулок, Клубный час, спортивные эстафеты.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Направления воспитательной работы соотнесены с образовательными областями. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
-------------------------	------------------------	----------	-------------------

Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно- нравственное, социальное и трудовое направления воспитания	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное и патриотическое направления воспитания	человек, семья, познание, родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное и эстетическое направления воспитания	культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного пове-

			<p>дения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое направление	красота, культура, человек, природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое и оздоровительное направления воспитания	жизнь, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в ДО

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Целью взаимодействия Учреждения и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания является установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия ДО и семьи:

- способствовать становлению единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- содействовать выработке единых воспитательных воздействий на ребенка, их координации и коррекции в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- способствовать интеграции целей и ценностей воспитания ДО и родителей;
- способствовать формированию положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений: педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

При построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы используются разнообразные регламентированные и неформальные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

К регламентированным формам взаимодействия относим такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в локальных нормативных документах Учреждения. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга. Регламентированные формы взаимодействия включают:

- Совет родителей Учреждения - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;

- Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений;

- Родительское собрание - основную и обязательную форму совместной работы Учреждения и педагогического коллектива с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в ГПП и дома.

Неформальные формы взаимодействия - формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач. К неформальным формам взаимодействия относятся родительские школы и конференции, круглые столы, мастер-классы, семейные проекты, семейные фестивали, конкурсы, акции и др. Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей. Эффективности и качества взаимодействия образовательной организации с родителями можно добиться с использованием различного инструментария.

Тематика встреч с родителями связана с календарным планом воспитательной работы, либо посвящена актуальным вопросам воспитания детей.

Примерный план взаимодействия ГПП с семьёй в процессе воспитательной работы:

№п/п	Наименование и форма совместного мероприятия	Категория воспитанников	Срок проведения	Направление воспитания
1	Совместный проект «Семейные каникулы»	5-7 лет	сентябрь	социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное
2	Спортивный досуг «Семейный день здоровья»	4-7 лет	сентябрь	физическое и оздоровительное
3	Выставка семейного творчества «Краски осени»	4-7 лет	октябрь	эстетическое
4	Социальная акция «Столовая для пернатых»	4-7 лет	ноябрь	духовно-нравственное
5	Родительское собрание «Семья - основа воспитания»	4-7 лет	декабрь	духовно-нравственное, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое

6	Выставка семейного творчества «Зимняя сказка»	4-7 лет	декабрь	эстетическое
7	Семейная акция «Вместе с папой» (ко Дню Защитника Отечества)	5-7 лет	февраль	социальное, физическое и оздоровительное
8	online-консультация и оформление стенда в ДОУ «Трудовое воспитание детей»	4-7 лет	март	трудовое
9	Марафон семейного чтения «Читаем вместе»	4-7 лет	апрель	познавательное, духовно-нравственное, социальное
10	Семейный проект «Герой моей семьи» (приуроченный ко Дню Победы)	4-7 лет	апрель-май	патриотическое
11	Семейный проект «Герб моей семьи» (к Международному дню семьи)	5-7 лет	май	социальное, эстетическое
12	Зарядка с папой	4-7 лет	июнь-август	физическое и оздоровительное
13	Совместный проект «Достопримечательности Хакасии» (ко Дню Республики Хакасия)	5-7 лет	июль	патриотическое, познавательное
14	Спортивно-творческий досуг «Это у нас семейное» (ко Дню семьи, любви и верности)	4-7 лет	июль	социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное
15	Семейно-педагогический флешмоб «Флаг у нас прекрасный...» (ко Дню государственного флага РФ)	4-7 лет	август	патриотическое

События Учреждения.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие	Задачи педагога	Воспитательный потенциал события
Режимные моменты		
Утренний приём детей Встречая ребенка, педагог должен показывать, как он рад встрече, называть ребёнка по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребёнком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Кроме того, утренний приём детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.	- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком; - пообщаться с родителями, обмениваться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка).	- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; - развитие навыков вежливого общения; - вовлечённость родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физ-	- Провести зарядку весело и интересно; - способствовать сплочению	- положительный эмоциональный заряд; - сплочение детского коллектива

<p>культурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p>	<p>детского сообщества.</p>	<p>ва, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; - формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>
<p>Дежурство Ежедневно определяются 2 дежурных. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и, в первую очередь, самим дежурным. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге; - давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться; - формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо; - способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить; - использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; - воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; - формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
<p>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед) Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей быстро и правильно мыть руки; - приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); - обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурногигиенических навыков, навыков самообслуживания); - понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни); - выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
<p>Прием пищи (завтрак) Во время приема пищи необходимо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; - поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; - воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; - обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; - использовать образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; - развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; - воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

	возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	
<p>Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); - информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.); - проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.); - развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу; - детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.); - равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение); - когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи; - развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; - обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; - использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
<p>Прогулка Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка состоит из следующих структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; - различные уличные игры и развлечения; - наблюдение, экспериментирование; - индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей; посильные трудовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; - обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); - организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; - приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице; - способствовать сплочению детского сообщества; - при возможности, организовывать разновозрастное общение; - максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, профилактика утомления; - удовлетворение потребности в двигательной активности; - физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; - сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; - развитие игровых навыков; развитие разновозрастного общения
<p>Уход детей домой Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в ГПП, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; - пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам . 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный комфорт; - формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; - приобщение родителей к образовательному процессу; - обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в группе.
Совместные события и общие дела		
<p>Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация воспитывающей направленности. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать преднамеренно или развивать стихийно возникающие события, при реализации которых воспитанники приобретают опыт деятельности в соответствии с традиционными ценностями, социально приемлемыми нормами и правилами поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - формирование детско-взрослого сообщества; - развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

<p>Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы Учреждения.</p>	<p>дать детям возможность развращивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщать событие воспитательным потенциал, объясняя и разъясняя детям правила и нормы поведения, приобщая к традиционным духовно-нравственным и семейным ценностям российского общества, воспитывая патриотизм и гражданскую ответственность. 	<p>воспитание и развитие моральных убеждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление положительных форм поведения; - развитие способности на практике проявлять положительные личностные качества; - развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
<p>Проектная деятельность воспитательной направленности - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности - это, чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заметить проявление детской инициативы; - помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; - при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); - помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; <p>помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие инициативы и самостоятельности; - формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества; - воспитание стремления быть полезным обществу; - развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией); - развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели); - развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
<p>Культурно-досуговая деятельность решает задачи приобщения воспитанников к ценностям культуры, их социализации в обществе, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей. Культурно-досуговые мероприятия предполагают разнообразие форматов. Выбор формата зависит от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.: календарные праздники и памятные даты (Новый год, Международный Женский день, День Защитника Отечества, День Победы и т.д.); традиционные тематические развлечения и досуги, в том числе спортивные (День знаний, Рождественские святки, Масленица, День Здоровья, Зарница и пр.); конкурсы,</p>	<p>в процессе развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для проявления культурнопознавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для использования свободного времени в социально значимых целях; - способствовать проявлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом; - поощрять детское стремление участвовать в совместной творческой деятельности; в ходе праздников: - знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; - вызывать эмоционально поло- 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников первоначальных представлений о культуре и искусстве; - приобщение к традициям и обычаям своего народа и своей семьи, формирование любви к Родине, малой Родине; - развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей; - приобщение к основам художественной, досуговой и коммуникативной культуры; обучение различным видам деятельности и творчества; укрепление здоровья детей, физического и психического состояния организма; - воспитание умения сдерживать свои желания, уважать мнение окружающих взрослых и сверстников;

<p>акции, фестивали (фестиваль чтецов, познавательная конференция, викторина, посвященная родному языку, экологические акции и фестивали и т.д.); концерты, спектакли, театрализованные представления и др.</p> <p>Культурно-досуговые мероприятия проектируются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы Учреждения.</p>	<p>жительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятливыми событиями взрослых, друзей; преподносить подарки и сувениры, сделанные своими руками; - приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений групп.; отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники; в процессе творческих конкурсов, концертов, фестивалей: - содействовать возникновению стремления участвовать в творческой деятельности; - создавать условия для развития и проявления художественных способностей детей в пении, рисовании, музицировании, танцевальной, театрализованной деятельности; <p>учить самовыражаться в творчестве, поддерживать увлечения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правильному использованию свободного времени, формирование опыта организации содержательного досуга.
самостоятельная деятельность детей		
<p>Свободная игра - взрослый не вмешивается.</p> <p>Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для детских игр (время, место, материал); - развивать детскую игру; - помогать детям взаимодействовать в игре; - не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социальнокоммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое); - развитие детской инициативы; - развитие умения соблюдать правила; - развитие умения играть различные роли; - развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
<p>Свободная деятельность в Центрах активности - взрослый помогает.</p> <p>. Центры активности — это один из элементов пространства детской реализации. Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновля-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.); - помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; - следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. - развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

лись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. К основным видам организации совместной деятельности можно отнести:

Название	Описание метода/формы	Воспитательный потенциал
Рассказ, объяснение, воспитательная беседа	словесные методы, предполагающие сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение	воспитательный потенциал группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении
Воспитывающая (проблемная) ситуация	специально созданные педагогом или возникшие спонтанно обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию	создаёт условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами	дети дошкольного возраста - слушатели, а не читатели, поэтому художественное произведение доносит до них педагог. Перед педагогом стоит важная задача — каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел, заинтересовать слушателя эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев.	формирует обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте; формирует навык нравственной оценки поступка героя, развивает способность к сопереживанию героям
Театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	разыгрывание в лицах литературных произведений, основанное на собственных действиях исполнителя или с использованием кукольного театра	способствуют формированию обобщенного отношения воспитанников к добру и злу, способности различать добрые и злые поступки, умение совершать добрые дела и противостоять злым
Просмотр видеороликов, презентаций,	образный способ представления информации с помощью компь-	способствует усвоению норм и нравственных ценностей, моде-

мультфильмов	ютерных программ и анимации, сочетающий в себе динамику, звук и изображение	лей поведения и взаимоотношений; развитию навыков культурного общения: умения высказывать своё мнение, выслушивать мнение своего товарища или взрослого, сделать вывод, выразить в конструктивной форме свое согласие или несогласие
Организация выставок	педагог организует выставки (собрание) книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок. В младшей и средних группах организуются тематические выставки, посвящённые близким и значимым для ребёнка предметам. К старшему дошкольному возрасту диапазон тематических выставок расширяется. Дети старшего дошкольного возраста привлекаются к оформлению и размещению выставок в группе	развивает любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении; формирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве
Экскурсии , посещение спектаклей, выставок	особый вид совместной образовательной деятельности педагога с детьми, который даёт возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых	обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни, приобщают воспитанников к миру общечеловеческих ценностей, к истории и культуре страны и малой Родины, формируют художественный вкус
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	обширная группа методов и приемов организации воспитательного процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые, отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются определенной воспитательной направленностью	включение игр и игровых упражнений в процесс воспитания позволяет повысить его эффективность, облегчить перенос выработанных коммуникативных умений в реальные жизненные ситуации, повысить уровень произвольности дошкольников в процессе регулирования своих эмоций, сформировать личностные качества, необходимые для успешного общения и творчества.
Личный пример педагога	демонстрация правильного, положительного образца поведения собственным поведением взрослого	способствует становлению у воспитанников положительной модели поведения и взаимоотношений; развитию навыков культурного общения
Приучение к вежливому общению,	организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в привычные формы поведения	привычки становятся устойчивыми свойствами и отражают сознательные установки личности
Поручение	исполнение воспитанником какого-либо социально-значимого дела, задания	воспитанника развивается стремление помогать в доступных трудовых действиях, поддерживать элементарный поря-

		док в окружающей обстановке, стремление к самостоятельности, результативности, ответственности
Поощрение	выражение взрослым положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения отдельных воспитанника или группы в целом	поощрение вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует воспитанника(ов) к улучшению поведения

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, специфику ДО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки, отражает ценности Рабочей программы воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Направления воспитания	Компоненты среды	Наличие в предметно-пространственной среде
Патриотическое	компоненты среды, отражающие государственные, региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность	- наглядные пособия государственной символики России и Республики Хакасия; - наглядные пособия по достопримечательностям страны, региона, города; элементы природы в среде: шишки, камни разного размера, дрейфтуд, спилы брёвен, скорлупа грецкого ореха и пр.; - творческие детские и детско-взрослые работы из природных материалов
	компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	- детская художественная литература: русские народные сказки, сборники хакасских народных сказок, сказки и рассказы отечественных писателей; - портреты русских детских писателей; - репродукции картин русских художников; - сборники иллюстраций детских книг; - куклы в национальных русских и хакасских костюмах; - макеты юрты/избы; - предметы традиционного быта русского и хакасского народов; - альбомы для ознакомления и творчества детей с традиционными русскими и хакасскими росписями/узорами; - изделия народных промыслов разных народов Российской Федерации; альбомы с изображениями национальной одежды разных народов Российской Федерации
Духовно - нравственное	компоненты среды, отражающие традиционные ценности русского народа: добро, милосердие, справедливость и др	- детская художественная литература духовнонравственного содержания; - наборы сюжетных карточек «хорошо - плохо»; - дидактические игры социально-нравственного содержания «можно -

		нельзя», «помощники», «вежливые слова» и пр.
Социальное	компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Центр игры и конструирования, обеспечивающие возможность (пространство и материалы) для совместной сюжетно-ролевой игры детей; - Центр познания и коммуникации, обеспечивающий возможность (пространство и материалы) для совместных дидактических и настольных игр детей; - доска/стена планирования для планирования детьми совместных дел и проектов; - стенд для размещения детских творческих и исследовательских работ, фотографий, результатов проектов, индивидуальных и групповых достижений
	компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии семей или рисунки семей, сделанные руками детей; - детско-взрослые творческие работы; - информационные стенды для родителей; - совместные планы для семейных проектов и дней открытых дверей и их результаты и пр.
Познавательное	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> - детские научно-популярные книги и издания различной тематики; обучающие плакаты, наборы карточек различной тематики - графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и пр.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; - наборы для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (песком, водой, воздухом); - алгоритмы и схемы для самостоятельного проведения и фиксации результатов опытов; - коллекции минералов, растений (гербарий), разных видов тканей и бумаг и пр.
Физическое и оздоровительное	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - оборудованный спортивный зал; - спортивный инвентарь для обучения основным видам движений; - инвентарь для подвижных и спортивных игр; - спортивная площадка на территории ДОУ; Центры двигательной активности в группах: мячи, скакалки, обручи, атрибуты для подвижных игр, массажные мячи и «кочки»
Трудовое	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> - настенный планшет «Мы дежуриим»; - настенный планшет «Распорядок дня»; - принадлежности для трудовой деятельности в группе (грабли для рыхления, лейки, щётки, совки для сбора мусора, фартуки, тазик и др.); - принадлежности для работы на участке (лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок и пр.)

Эстетическое	компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность творческого самовыражения; эстетика среды, наличие элементов художественной культуры	- Центр творчества и продуктивной деятельности, обеспечивающий возможность (пространство и материалы) для творческой деятельности детей; - стенд для размещений детских рисунков; - витрина или лестница для размещения детских творческих работ
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает различные формы совместных мероприятий, акций, проектов воспитательной направленности: В рамках сетевого взаимодействия к реализации Рабочей программы подключаются социальные партнеры посредством:

- организации экскурсий;
- встреч с интересными людьми;
- организации досуговых мероприятий;
- организация праздников;
- реализации проектной деятельности.

Контроль за реализацией Рабочей программы осуществляет непосредственно заместитель директора по УВР. По итогам контроля, заместитель директора вправе организовать методический совет по решению имеющихся проблем по реализации Рабочей программы. Любые изменения в Рабочую программу вносятся на основании приказа директора школы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые помещения, учебные кабинеты и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются. РППС является:

- содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе

природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной - обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС педагогами соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует следующим критериям:

- открытость среды для преобразований: элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские), отсутствие жестко закрепленных центров активности;

- современность среды: современные и традиционные игрушки и пособия;

- оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.);

- ориентированность на повышение физической активности: специальное оборудование для физкультурного центра, выделенное пространство для осуществления физической активности;

- приспособленность для познавательной деятельности: дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы) и др.

- приспособленность для сюжетно-ролевых игр: игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр;

- ориентированность на творческое развитие: игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей;

- элементы природы в среде: специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы в среде;

- комфортность среды: мягкая, комфортная мебель; уголок психологической разгрузки (уединения); наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы);

- эстетика среды: наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.);

- безопасность среды: обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

- создание информационного пространства для родителей: содержание информационных материалов для родителей; эстетика оформления; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам:

- пространство активной деятельности, где размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.;
- пространство спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.
- пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Оборудование в групповом помещении размещается в соответствии с его функциональным назначением по Центрам активности. Центры активности размещаются в групповом пространстве с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Например, игра и конструирование объединены в один Центр игры, так дети имеют возможность сразу обыграть постройку. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

При проектировании и наполнении РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Центры активности	Примерный перечень оборудования и средств обучения
	в группах для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - набор разноцветных кеглей с мячом; -коврик массажный; -кольцеброс; -комплект мячей-массажёров; -мягкая «кочка» с массажной поверхностью; -мячи разных размеров для игры в помещении; -обручи малого диаметра; -скакалки детские; -мяч футбольный (выносной); -мячи большого размера для игры на улице (выносные); -бадминтон (выносной); -летающий диск (выносной)
Центр конструирования	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые стеллажи или передвижные ящики для хранения материалов; - ковер или палас на пол. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большой настольный деревянный конструктор с неокрашенными и цветными элементами; - конструктор магнитный - комплект; - конструктор пластиковый настольный типа «лего»; - набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; - транспортные игрушки;

	<ul style="list-style-type: none"> - фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; -фигурки животных.
Центр игры	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые стеллажи и полки на уровне детей для хранения материалов; - коробки, корзины, ящики для хранения игрушек; - ковёр или палас на пол; <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили крупного размера; -автомобили различной тематики среднего и маленького размера; -специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина мчс; -набор «аэродром» трансформируемый; -набор «бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей); -набор «железная дорога»; - набор «мастерская»; - набор «парковка»; - набор военной техники среднего и мелкого размера; - набор солдатиков мелкого размера; -водный транспорт (лодка, корабли и др.); - воздушный транспорт (самолёт, вертолёт и пр.); - бинокль / подзорная труба; - руль игровой; - набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичным изображением и пропорциями; - набор фигурок насекомых с реалистичным изображением и пропорциями; - набор фигурок «семья»; - куклы крупного и среднего размера; -куклы-младенца разных рас с аксессуарами; - кукольная мебель (кровать, обеденный стол и стулья); - коляска прогулочная для кукол; -коляска-люлька для кукол; - набор кухонной и столовой посуды; -чайный сервиз; - игровой набор овощей, фруктов, продуктов питания; - игровой набор предметов домашнего обихода (гладильная доска, утюг, комплект для уборки и др.); - игровой телефон стационарный и мобильный; - часы-будильник игровой; - комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; - набор медицинских принадлежностей для игры в «доктора», «поликлинику»; -игровой набор «парикмахера»; - чековая касса игровая; - игровой набор «весы» - механические заводные игрушки разной тематики; -набор игрушек для игры с песком (выносной)
Центр творчества и продуктивной деятельности	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол (1-2); стулья (2-4); - открытый стеллаж или передвижная этажерка для хранения материалов; - магнитная и/или меловая доска на стене на уровне ребенка; - демонстрационный мольберт двухсторонний; - стенд или иное оборудованное место для размещения детских работ; - витрина или лестница для размещения детских работ; - детский поднос для раздаточных материалов; фартуки. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования разного размера; -бумага для акварели; - бумага для творчества разного цвета и формата; - ватман для составления совместных композиций; - карандаши цветные (24 цвета); точилка для карандашей; - мелки восковые и масляные; - набор фломастеров и маркеров; -гуашь; - акварель; - кисточки №3, №5, №7, №8; - палитра; стаканы-непроливайки; пластилин; доска для лепки;

	<ul style="list-style-type: none"> - набор стеков; клей-карандаши и клей ПВА; -трафареты для рисования; - раскраски разной тематики, в том числе для девочек и мальчиков; - альбомы по живописи и графике; -набор репродукций картин; - изделия народных промыслов; -матрёшка пятикукольная; - набор для составления узоров по схемам; - набор карточек по народному ремесленному делу; - набор печаток; -наглядные пособия по традиционным русским и хакасским узорам, одежде, украшениям;
<p>Центр познания и коммуникации / Книжный уголок</p>	<p>Книжный уголок</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол (1); стулья (2-4); - открытый стеллаж или полка на уровне детей для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большой детский атлас; - детская художественная литература (п.33.1.2. ФОП ДО); - детские энциклопедии разной тематики <p>Центр познания и коммуникации</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол (1); стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов; - коробы, корзины для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домино различной тематики; - игры на формирование и закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике; - мозаика разной степени сложности; - набор карточек с изображением предмета и названием; набор кубиков с буквами; - наглядные пособия символики России и Республики Хакасия; - наглядные пособия по достопримечательностям страны, региона, города; - куклы в национальных русских и хакасских костюмах; - серии картинок для установления последовательности событий, времён года, частей суток и пр.
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол (1); стулья (2-4); - открытый стеллаж или передвижная этажерка для хранения материалов; - настенный планшет «Мы дежурим»; - настенный планшет «Распорядок дня» <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов; - календарь погоды настенный; - коллекция минералов; - коллекция растений (гербарий); - коллекция бумаги и тканей разного назначения и фактуры; - лейка пластмассовая детская; - набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами; - элементы природы: шишки, камни разного размера, спилы брёвен, скорлупа грецкого ореха и пр. - набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; - набор пробирок; - принадлежности для работы на участке (лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок и пр.)
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - напольный или настольный макет «Дорожное движение» со схематичным изображением улицы (дороги, перекрёстка) с дорожными знаками и разметкой; - комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение»;

	<ul style="list-style-type: none"> -набор знаков дорожного движения; -набор карточек с изображением знаков дорожного движения; набор карточек по безопасности: пожарной, дома, в общественном месте, на дороге, на природе и пр.
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол (1); стулья (2-4); - открытый стеллаж или полка на уровне детей для хранения материалов; - коробки, корзины для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и пр.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; - игрушки-головоломки сборноразборные; - набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; - набор для наглядной демонстрации числовой шкалы; - набор из геометрических тел; - набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач; - набор карточек-цифр от 0 до 9 (несколько комплектов); - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; - набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; - набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки, что лишнее и пр.; - счётные палочки; - комплект магнитных цифр, знаков, букв, геометрических фигур; - наборы лото по различным тематикам; - пазлы крупного и среднего размера разной тематики; - шашки; шахматы;
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Оснащение для музицирования:</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый стеллаж или полка для хранения материалов; <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детский набор музыкальных инструментов; - набор русских шумовых инструментов; <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая складная ширма; - стойка-вешалка для костюмов; - костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; - атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none"> - маленькая ширма для настольного театра; - атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; <p>набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); куклы и атрибуты для пальчикового театра.</p>
<p>Центр уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ширма или штора, предполагающие уединение; -Мягкие подушки; -Книги и иллюстрации для рассматривания и расслабления

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Учреждении есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Учреждения.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.3.1. Примерный перечень художественной литературы п.33.1. ФОП ДО.

3.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2. ФОП ДО.

3.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства п.33.3. ФОП ДО.

3.3.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁸.

Анимационные сериалы используются в образовательном процессе с пяти лет.

Примерный перечень анимационный произведений п.33.4. ФОП ДО.

3.4.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции:

Категория работников	Наименование должности	Количество в ДОО
административный персонал	директор	1
	Зам.директора по УВР	1
педагогический персонал	воспитатель	1
	педагог-психолог	1
обслуживающий персонал	повар	1
	кухонный работник	1
	Уборщик служебных помещений	1
	Раочий по ослуивани здани и сооруже-ний	1

3.5.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ГПП являются: пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ГПП и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Работа группы кратковременного пребывания детей

Утренняя зарядка 9:00 – 9:10

- 1 занятие 9:20 – 9:50

- 2 занятие 10:05 – 10:35

- обед 10:50 – 11:10

- Динамическая пауза 11:10 – 11:40

- 3 занятие 11:40 – 12:10

- Прогулка на свежем воздухе,

- уход домой 12:25 – 13:00

3.6. Учебный план

В Учреждении применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных ма-

тематических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
Январь		Зимние забавы.	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ¹ «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Природные сообщества: луг»
Октябрь	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	ТН «Дикие животные средней полосы России»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	
Ноябрь	ТН «Рукотворный мир»				ТОП «Времена года: Зима»
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	
Декабрь	ТОП «Явления природы. Части суток»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Явления общественной жизни: Праздники»
Февраль	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники. Масленица»	
Март	ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»	ТН «Что нам стоит дом построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
Апрель	ТН «Ранняя весна»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТОП «Инструменты и материалы»	
Май	ТН «Цветущая весна»	ТН «День Победы»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»

¹ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ² «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Дерева – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	

² **ТОП** – тематический образовательный проект; **ТН** – тематическая неделя

3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Саралинская СОШ» (группа кратковременного пребывания).

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Группы;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы группы кратковременного пребывания: 5-ти-часовой (09.00 до 13.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 9.00 до 13.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ		РЭМП	ОМ	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	РР / ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

3.8. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования) .

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП ДО). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику Группы. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДО), акций, утренников и др. Пример календарного плана воспитательной работы приведен в таблице 2

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)					Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)

	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	(5 декабря)		День заворачивания подарков (30 декабря)
Новогодний утренник							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)						
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
	Утренник , посвящённый 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)

							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)

Таблица 2

Календарный план воспитательной работы в МБОУ «Саралинская СОШ» на 2023-2024 учебный год (проект)
(наименования дошкольной организации)

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний	Беседа		Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
2.	7 сентября	День Бородинского сражения	Презентация		
3.	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада		Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»		Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи		
6.	5 октября	День учителя	Беседа		Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
7.	5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»		
8.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек		
9.	1 ноября	Осенины	Утренники		
10.	3 ноября	День Самуила Маршака	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
				Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	
11.	4 ноября	День народного единства	Беседа-рассказ с элементами презентации		
12.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»		
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»		
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
			Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей		
14.	1 декабря	Всероссийский день хоккея	Беседа –рассказ с элементами презентации		
15.	3 декабря	День неизвестного солдата	Беседа		Беседа-рассказ

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
16.	3 декабря	Международный день инвалидов	Продуктивная деятельность «открытка»		
17.	8 декабря	Международный день художника	Беседа –рассказ с элементами презентации		
18.	9 декабря	День героев Отечества	Беседа	Дидактические игры.	
19.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседа		
20.	30 декабря	Новый год	Утренник		
21.	11 января	Всемирный день «Спасибо»	Продуктивная деятельность «Открытка»		
22.	27 января	День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады		Беседа- рассказ	
23.	8 февраля	День Российской науки	Беседа	Презентация	
24.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Беседа		
25.	17 февраля	День Агнии Барто	Любимые стихи А.Барто	Рассказывание стихотворения	
26.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты млекопитающих	Беседа с элементами презентации	Изготовление плаката « защита млекопитающих»	
27.	23 февраля	День защитника Отечества	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, дедушек		
28.	8 марта	Международный женский день	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, бабушек		
29.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Рассказ	Беседа-рассказ с элементами презентации	
30.	20 марта	Международный день счастья	Продуктивная деятельность «Открытка счастья»		
31.	27 марта	Международный день театра	Поход-экскурсиям вместе с родителями		
32.	31 марта	День Корнея Чуковского	Выставка в книжном уголке		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Чтение популярных сказок	Рисунок из сюжета сказки	
33.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Оздоровительные игры		
34.	12 апреля	День космонавтики	Презентация	Беседа-рассказ	
35.	9 мая	День победы	Беседа	Изготовление открытки ветерану	
36.	18 мая	Международный день музея	Экскурсия- знакомство с музеем		
37.	27 мая	День библиотекаря	Экскурсия в библиотеку	Беседа о профессии библиотекарь	

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (примеры приведены в таблице 3)

Таблица 3

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел» Игра <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». <i>Строительная игра:</i> «Комбайн». <i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская. Флористика и дизайн <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Беседа <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом» <i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и дет-	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, ин-	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематиче-

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		ско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	теллектуальными соревнованиями, творческими поединками	ский образовательный проект «Хлеб»
<p>1 октября – Международный день пожилых людей 28 октября – День бабушек и дедушек</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно) Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок» Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в проекте «Бабушкины сказки» Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья»,</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Матери; познакомиться с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>«Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы»</p> <p>Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»</p> <p>Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения»</p> <p>Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
<p>11 января – Всемирный день «Спасибо»</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо»</p> <p>Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о</p>	<p>Квест «Волшебное слово»</p> <p>Игра</p> <p>Игровая ситуация «Найди и сложи»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто быстрее»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»</p> <p>Беседа</p> <p>Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых»</p> <p>Тема: «Повторяем добрые слова»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) — подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...»</p> <p>Конспект активного занятия с родителями «Благодарное</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.</p> <p>Проведение консультаций и мастер-классов.</p> <p>Проведение мероприятий в группе</p> <p>Тренинг для педагогов «Письмо благодарности»</p> <p>Фотоотчет «Неделя Добра»</p> <p>«Добра и уважения»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	добротоносорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание	Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»