

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МС _____ Н.В.Аболешева Протокол №1 от 30.08.2024	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Замдиректора по УВР _____ Л.В.Янковская 30.08.2024	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор _____ О.В.Гребенькова Приказ № 68 от 30.08.2024
----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

(направление - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)

Сарала, 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность» в 3 классе разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденными Приказами Минпросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
- с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ № 95 от 31.08.2023);
- Положением о внеурочной деятельности в МБОУ «Саралинская СОШ» (приказ № 60 от 26.08.2024).
- учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 68 часов (при 2 ч в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### Формы учета рабочей программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Поэтому тематика и содержание внеурочных занятий должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### Форма проведения занятий

Формы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- групповая форма работы
- игровая форма работы
- творческие задания
- тестовые задания
- практическая работа
- ролевые и деловые игры
- исследовательская деятельность

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления

информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во час	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Блок «Читательская грамотность»</b>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>

2	<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>— давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры и сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>— называть области применения мела.</li> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> </ul>
---	-----------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Блок «Финансовая грамотность»	<p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; : «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; : «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> <li>анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> <li>на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> <li>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>
---	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	<b>Блок «Математическая грамотность»</b>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>
	<b>Проверочная работа. Анализ проверочной работы</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной</li> </ul>

		задачей
--	--	---------

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Ко л- во час	Электронные ресурсы	Дата	
				план	факт
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>					
1-2	Про дождевого червяка	2	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )		
3-4	Кальций	2	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>		
5-6	Сколько весит облако?	2	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>		
7-8	Хлеб – всему голова	2	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>		
9-10	Про мел	2	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> );		
11-12	Про мыло	2	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>		
13-14	История свечи	2	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )		
15-16	Магнит	2	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>		
17	Экскурсия в сельскую библиотеку	1			
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>					
1-2	Дождевые черви	2	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>		
3-4	Полезный кальций	2	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )		
5-6	Про облака	2	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>		
7-8	Про хлеб и дрожжи	2	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>		
9-10	Интересное вещество – мел	2	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> );		
11-12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	2	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )		
13-14	Про свечи	2	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )		
15-16	Волшебный магнит	2	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>		
17	Экскурсия	1			
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>					
1-2	Что такое «бюджет»?	2	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> )		
3-4	Семейный бюджет	2	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>		

5-6	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	2	(РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )		
7-8	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	2	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>		
9-10	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	2	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>		
11-12	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	2	(РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )		
13-14	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	2	(РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )		
15-16	Как сэкономить семейные деньги?	2			
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>					
1-2	Расходы и доходы бюджета	2	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )		
3-4	Планируем семейный бюджет	2	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>		
5-6	Подсчитываем семейный доход	2	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>		
7-8	Пенсии и пособия	2	(РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )		
9-10	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	2	(РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )		
11-12	Подсчитываем расходы	2	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>		
13-14	Расходы на обязательные платежи	2	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>		
15-16	Подсчитываем сэкономленные деньги	2			
<b>Проверочная работа</b>					
	Проверь себя	2	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

-Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с. - (Учение с увлечением).

-Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c>

Портал Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>)

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Портал ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>