

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Руководитель методсовета _____ Н.В.Аболешева «30» августа 2024 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Л.В. Янковская «30» августа 2024 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Саралинская СОШ» _____ О.В. Гребенькова Приказ № от «30 » августа 2024г.
---	--	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
5-6 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

**Учитель:**  
Маркова Ольга Леонидовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Занимательный русский язык**» **5-6 класс** составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденными Приказами Минпросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Письма Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
- с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ № 95 от 31.08.2023)
- Положением о внеурочной деятельности в МБОУ «Саралинская СОШ» (приказ № 60 от 26.08.2024).
- Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

### - **Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель программы** - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

*Образовательные:*

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение

анализировать текст.

*Развивающие:*

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности. *Воспитательные:*
- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

### **Место курса в учебном плане**

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 6 класса предложен курс внеурочной деятельности «Чтобы язык не заплетался». Курс рассчитан на 34 часа: 1 ч. в неделю, 34 учебных недель.

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

**Возраст учащихся: 11-12 лет**

**Срок реализации программы:**

**1 год**

Количество часов - 1 учебный час в неделю (45 минут).

За год (34 недели) - 34 занятий

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений - миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника **Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля:** курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

**Методические рекомендации:**

Программа рассчитана на учащихся 6-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа курса внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные

интересы учащихся.

## **Содержание программы**

### **Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч)**

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

### **Раздел 1**

#### **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) - 4 часа**

*Тема 1. Язык - вековой труд поколений (1ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс - аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография - наука о составлении словарей. Как найти слово? *Творческая работа- исследование «Об одном только слове».*

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (1ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?» «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях.

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (1ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы - синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?» *Проект «Перлы, самородки и самоцветы русского языка».*

### **Раздел 2**

#### **Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.**

*Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.*

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок. (1ч.)*

*Тема 2. Каков человек, такова его и речь.*

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета. (1ч.)*

*Тема 3. Фонетический КВН. (1ч.)*

### **Раздел 3**

#### **Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 6 ч.**

*Тема 1. «Срусским языком можно творить чудеса!» (2 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд - «словесных» деревьев».

*Тема 2. Различай и отличай. (2 ч.).* Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)* Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные.

Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

*Проект «Кто командует корнями?»* (Альбом правил русского языка)

#### **Раздел 4**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) - 12ч.**

*Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (6 часов)*

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы - «гимнастика ума».* Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

*Лингвистическая игра «Неизвестное об известном»* на распознавание частей речи.

*Тема 2. Кому служат служебные частиречи?(3ч)*

*Тема 3. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

#### **Раздел 5**

#### **Речевой этикет -6ч.**

*Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. *Практикум «Правиларазговора по мобильному телефону в общественном месте».*

*Тема 2. В многословии не без пустословия. (1ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли,

запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

*Тема 3. По речи узнают человека. (1ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

*Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)*

## **Раздел 6**

### **Итоговые занятия. (2ч.)**

Аукцион знаний. Защита проекта *«Грамотным быть - модно!»*

### **Требования к уровню результатов освоения учащимися курса УУД**

#### **Ученик научится**

#### **Ученик получит возможность научиться**

#### **Личностные УУД**

Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.

Вести диалог.

Проявлять устойчивый познавательный интерес.

Осознавать роль самообразования и самовоспитания.

Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.

Самооценке и Я-концепции.

Решать моральные дилеммы.

#### **Регулятивные УУД**

Целеполаганию.

Анализировать условия достижения цели.

Планировать пути достижения цели.

Управлять своим временем.

Принимать решения в проблемной ситуации.

Контролировать результаты и способы действия.

Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.

Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.

Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели  
Управлять своим поведением и деятельностью.

Осуществлять познавательную рефлекссию.

Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.

Преодолевать трудности.

### **Коммуникативные УУД**

Формулировать собственное мнение и позицию.

Учитывать разные мнения.

Аргументировать свою точку зрения.

Задавать вопросы

Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства.

Работать в группе.

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.

Брать на себя инициативу.

Осуществлять коммуникативную рефлексию.

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

### **Познавательные УУД**

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Осуществлять сравнение, классификацию.

Строить логическое рассуждение.

Объяснять явления, процессы.

Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.

Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.

Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.

Выдвигать и проверять гипотезы.

Делать умозаключения и выводы.

### **ИКТ-компетентность**

Искать и хранить информацию.

Пользоваться устройствами ИКТ.

Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.

Осуществлять коммуникации.

Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.





## Содержание курса

### 1. Дорога к письменности

Беседа.

### Раздел 1. Тайны русского слова. Лексика. Фразеология

#### 2. Язык - вековой труд поколений.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Конкурс - аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».

Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений.

Составление мини-сборника пословиц и поговорок.

#### 3. Лексикография - наука о составлении словарей. Виды словарей.

Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке

Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи.

#### 4. Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях.

Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.

#### 5. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

Фразеологизмы - синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным.

Фразеологизмы со значением цвета. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта

«Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Раздел 2. Секреты устной речи.

#### 6. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в

речи. Конкурс скороговорок. Анализ и характеристика отдельных звуков речи.

#### 7. Каков человек, такова и его речь. Орфоэпические нормы русского

языка. Орфоэпическая эстафета. Составление орфоэпического словника для учеников.

## **8. Фонетический КВН**

Соревнования в знаниях.

### **Раздел 3. Загадки русского словообразования**

**9. «С русским языком можно творить чудеса!»** Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Составление таблицы «Суффиксы существительных». Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

**10. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд - «словесных» деревьев».**

Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.

**11. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.** Составление схемы-алгоритма; составление тестов.

**12. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.**

Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

**Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?**

**13. Командиры в корнях слова. Орфографическое лото.**

Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

**14. Проект «Кто командует корнями?»**

Защита проекта

**Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса** **Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.**

**15. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.**

Составление таблиц частей речи.

**16. Трудные случаи употребления существительных.**

Конструирование и редактирование текста.

**17. Трудные случаи употребления прилагательных**

Составление алгоритмов на распознавание частей речи.

**18. Трудные случаи согласования местоимений и числительных с существительными**

Создание текста с использованием местоимений и числительных

**19. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.**

Создание ребусов.

**20. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!»** Комплексный анализ текста.

**Тема 2. Кому служат служебные части речи?**

**21. Предлоги**

Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

## **22. Союзы**

## **23. Частицы**

Конструирование и редактирование текста.

### **Тема 3. Нет той тайны, чтобы не была явна.**

## **24. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.**

Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.

## **25. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки.**

### **Лингвистические кроссворды.**

Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов.

## **26. Знакомство с жанром лимерика.**

Лимерики на школьную тему.

Презентация.

## **Раздел 5. Речевой этикет**

## **27. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.**

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Освоение общих правил телефонного разговора.

Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.

**28. В многословии не без пустословия.** Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология.

Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

## **29. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.**

Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога.

## **30. По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж.**

Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре.

## **31. Проект «Этикетные слова моей семьи».**

Защита проекта.

## **32. Лингвистический бой «Знатоки речи».**

Разыгрывание речевой ситуации.

## **Раздел 6. Итоговые занятия**

### **33. Аукцион знаний.**

Демонстрация знаний учащихся.

### **34. Защита проекта «Грамотным быть - модно!»**

Защита проекта.

### Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Организационное занятие. Дорога к письменности</b>		<b>1</b>
1.	Дорога к письменности	1
<b>Раздел 1. Тайны русского слова. Лексика. Фразеология</b>		<b>4</b>
2.	Язык - вековой труд поколений	1
3.	Лексикография - наука о составлении словарей. Виды словарей	1
4.	Не все годится, что говорится	1
5.	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»	1
<b>Раздел 2. Секреты устной речи.</b>		<b>3</b>
6.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи	1
7.	Каков человек, такова и его речь. Орфоэпические нормы русского языка	1
8.	Фонетический КВН	1
<b>Раздел 3. Загадки русского словообразования</b>		
9.	«С русским языком можно творить чудеса!»	1
10.	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд - «словесных» деревьев».	1
11.	Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-	1
12.	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ	1
13.	Командиры в корнях слова. Орфографическое лото	1
14.	Проект «Кто командует корнями?»	1
15.	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум	1

16.	Трудные случаи употребления существительных	1
17.	Трудные случаи употребления прилагательных	1
18.	Трудные случаи согласования местоимений и числительных с существительными	1
19.	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1
20.	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!»	1
21.	Предлоги	1
22.	Союзы	1
23.	Частицы	1
24.	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады	1
25.	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1
26.	Знакомство с жанром лимерика	1
27.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора	1
28.	В многословии не без пустословия	1
29.	Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1
<b>Слово о словах (5 часов)</b>		
30.	По речи узнают человека. Сценарий диалога.	1
31.	Проект «Этикетные слова моей семьи»	1
32.	Лингвистический бой «Знатоки речи»	1
33.	Аукцион знаний	1
34.	Защита проекта «Грамотным быть - модно!»	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

## Материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения

### 1. Библиотечный фонд

Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.

Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.

### 2. Печатные пособия

1. Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009

2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012

3. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986

5. Полякова А.В. «Преобразования слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.

6. Синицын В.А. Чтобы язык не заплетался. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008

7. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2008

8. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000

9. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000

11. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

12. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997

### 3. Технические средства обучения

Компьютер Интерактивная доска 4. Эcranно-звуковые пособия 1

Презентации к занятиям 2

DVD фильмы 3

Аудиозаписи

5. Образовательные ресурсы 1

<http://www.uroki.net>

2

<http://www.zavuch.info>

3

<http://www.interqu.ru>