

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Саралинская СОШ»
(протокол от «15» 10. 2024 № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Саралинская СОШ»
О.В.Гребенькова
Приказ от «16» 10. 2024 №118

Положение

о порядке разработки, рецензирования и утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ «Саралинская СОШ», уставом и другими нормативными актами МБОУ «Саралинская СОШ (далее — Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, рецензирования и утверждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Учреждения.

1.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - Программа) - нормативный документ, содержащий комплекс образовательных характеристик (объем, порядок, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде учебно-тематического плана, содержания программы и оценочных методических материалов.

2. Цели и задачи программы

2.1. Целью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы любой направленности является обеспечение детального образовательного поля для обретения обучающимися тех или иных навыков, умений и достижения результатов в определённой деятельности, посредством документального описания.

2.2. Задачи Программы:

- создание условий для развития личности обучающихся;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся, содействие

- эмоциональному благополучию обучающихся в образовательном процессе;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Классификация и структура программы

3.1. Программы подразделяются по типу, структуре и направленности:

- по типу - типовые, адаптированные, авторские, экспериментальные
- по содержанию - естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной направленности;
- по функциональному назначению — досуговые, учебно-познавательные, специальные, общекультурные, прикладные;
- по форме организации — групповые, индивидуальные, фронтальные (малые группы);
- по времени реализации — краткосрочные, годовые, двух-, трехгодичные, длительной подготовки;
- по структуре - модульные, комплексные, интегрированные.

3.2. Структура Программы содержит следующие разделы:

- **Титульный лист** - первая страница, предваряющая Программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. В титульном листе указываются: наименование образовательной организации, гриф утверждения Программы, с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа, направленность и название программы, возраст обучающихся, срок её реализации, Ф.И.О., должность автора (авторов) Программы, название села и год разработки Программы.

(Приложение 1)

- **Паспорт программы (Приложение 2);**

- **Пояснительная записка:** Актуальность - формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний, отражая аспект: зачем современным детям нужна данная программа.

- **Направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее - Программа) указывается в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 9 («Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- гуманитарной)») и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- **Уровень освоения программы:** вводный, стартовый, базовый, углублённый соответствует региональным нормативным документам.

К **вводному** уровню относятся дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, которые предоставляются в возрасте от 5 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 10 часов. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

К **ознакомительному** уровню относятся дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, которые предоставляются в возрасте от 5 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения - от 1 до 3 часов в неделю. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25%

обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

К **базовому** уровню относятся дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, которые предоставляются в возрасте от 8 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения - от 2 до 6 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; от 3 до 5 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам; переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

К **продвинутому** уровню относятся дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, которые предоставляются в возрасте от 12 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения - от 2 до 8 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; не менее 2 лет, время обучения - от 4 до 8 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, и всероссийских олимпиадах не менее 80% обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению Программы, а материал Программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении Программы.

- **Адресат программы** (возраст обучающихся). В данном подразделе необходимо указать возраст обучающихся по Программе. Указанный возраст обучающихся должен соответствовать заявленному уровню Программы

- **Цель и задачи программы.**

Цель Программы - общая формулировка образовательных намерений педагога, связанная с темой и содержанием Программы, которая позволяет установить, какой результат предполагается получить при ее достижении, какими средствами. Цель Программы должна быть реальна, контролируема, достижима. Формулировка цели Программы соответствует современным требованиям к образовательной деятельности с учётом нормативных документов, отражает направленность образовательной деятельности на личностное развитие обучающихся (интеллектуальное, духовно- нравственное, творческое, физическое и др.).

При формулировании цели Программы опираются на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п. 1, 2, 3, 14; ст.75) (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

В формулировке цели Программы фактически должен прослеживаться ожидаемый результат по итогам реализации Программы.

Задачи Программы - конкретные «шаги» по достижению цели. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать?» для достижения цели. В задачах Программы должны быть отражены все содержательные направления образовательной деятельности - образовательные, воспитательные, развивающие.

Фразы-подсказки задач, направленных на обучение:

- обеспечивать усвоение новой терминологии..;
- систематизировать знания;
- обобщать опыт;
- обучать основным приемам.

Фразы-подсказки задач, направленных на воспитание:

- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности;
- формировать добросовестное отношение к труду;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям.

Фразы-подсказки задач, направленных на развитие личности:

- формировать ключевые компетенции по усвоению научных знаний;
- развивать интеллектуальные способности в области (точных, гуманитарных) наук;
- совершенствовать речь, применять терминологию, характерную для данного вида деятельности;
- развивать познавательные процессы;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать.

- **Объем и срок обучения.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа включает в себя комплекс основных характеристик образования предусмотренных настоящим Федеральным законом (273-ФЗ, ст. 2, п. 9). В данном подразделе указывается общее количество часов по Программе и, конкретно, по каждому году обучения. Срок реализации Программы должен соответствовать заявленному уровню сложности

- **Формы и методы обучения и воспитания.** Учреждение обладает автономией, под которой понимается её самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законом и уставом образовательной организации: порядок разработки и реализации Программ, количество обучающихся в объединении, формы обучения (273-ФЗ - ст. 28, п. 1).

- **Режим занятия по программе.** Указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать заявленному уровню Программы.

- **Содержание программы.**

Данный структурный элемент Программы состоит из двух частей: **учебный (тематический) план** и **содержание календарно-тематического плана (Приложение 3)** и направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

Учебный (тематический) план (далее - УТП) оформляется в виде таблицы, которая включает в себя: перечень разделов и тем, с указанием количества часов по каждой теме, с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/аттестации (см. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15. № 09-3242).

Если Программа составлена более чем на один год обучения, то УТП должен отражать особенности каждого года обучения. Количество часов в УТП ведется из расчета

на одну учебную группу. (Приложение 2).

Содержание календарно-тематического плана.

УТП и его содержание должны соответствовать друг другу. Содержание УТП - реферативное (краткое) описание разделов и тем Программы в соответствии с учебным (тематическим) планом. В данном подразделе кратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.).

Если Программа написана на несколько лет обучения, то содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

Планируемые результаты. Результаты обучающей деятельности.

В данной группе результатов необходимо указать, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть обучающиеся в процессе освоения Программы.

Пример: По окончании первого года обучения учащиеся будут:

- знать /понимать, иметь представление (обязательное поле);
- уметь /владеть способами и др. (обязательное поле); Обучающиеся смогут использовать полученные навыки в практической деятельности, в повседневной жизни (необязательное поле).

Результаты воспитывающей деятельности

В данной группе результатов необходимо указать планируемые результаты, отражающие развитие социально значимых личностных качеств обучающихся в процессе освоения Программы.

Пример: обучающиеся будут:

- знать /понимать, иметь представление (обязательное поле);
- уметь /владеть, способами и др. (обязательное поле); Обучающиеся смогут использовать полученные навыки в практической деятельности, в повседневной жизни (необязательное поле).

Результаты развивающей деятельности

Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащегося в соответствии с поставленными задачами Программы.

Пример: обучающиеся будут:

- знать /понимать, иметь представление (обязательное поле);
- уметь /владеть, способами и др. (обязательное поле); Обучающиеся смогут использовать полученные навыки в практической деятельности, в повседневной жизни (необязательное поле).

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации.

Данный структурный элемент Программы содержит описание форм подведения итогов реализации Программы:

- описание контроля (вводного, текущего, промежуточного и по итогам усвоения программы)
- описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т. п.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов обучающимися.
- предварительный контроль (вводный) (проверка знаний обучающихся на

начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.

- текущий контроль отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ.)

- контроль по итогам усвоения программы (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Презентация подготовленных обучающимся творческих работ.

2.2 Оценочные материалы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

2.3 Условия реализации программы

Данный структурный элемент Программы состоит из двух частей:

- материально-технические условия реализации Программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- учебно-методическое и информационное обеспечение Программы: обеспеченность Программы методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы).

2.4. Методические материалы

В данном разделе указывается перечень современных и доступных источников, методических материалов, список литературы, Интернет-ресурсы.

2.5. Список литературы

Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей)

2.6. Приложения к Программе

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия прослушивания;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы др.

4. Разработка программы

4.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа составляется педагогом дополнительного образования по определенному курсу на весь период реализации.

4.2. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного направления.

4.3. Программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

4.4. Неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога является рабочая программа на каждый год обучения и каждую возрастную категорию обучающихся.

5. Организация работы по рецензированию и утверждению программ

5.2. При создании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагог должен опираться на нормативы, заложенные в Учебном плане Учреждения, обеспечивающем выполнение Федерального и Региональных компонентов дополнительного образования. Одной из форм отслеживания содержания этой деятельности является рецензирование и утверждение программ.

5.3. Педагог дополнительного образования представляет дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу и рабочие программы с корректировкой на данный учебный год в экспертную группу.

5.4. Экспертная группа создается из опытных педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, для рассмотрения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и рабочих программ на текущий учебный год. Состав экспертных групп утверждается приказом директора Учреждения.

5.5. Экспертная группа составляет заключение о соответствии Программы требованиям, предъявляемым к сфере дополнительного образования, и дает рекомендации по устранению несоответствия, в случае его выявления.

5.6. Руководители экспертных групп представляют экспертные заключения на дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы творческих объединений на заседании Методического Совета, который своим решением рекомендует программы для утверждения приказом директора Учреждения.

Утверждение Программ дополнительного образования осуществляется на каждый учебный год в период до 1 октября.

5.6. Молодые и вновь принятые педагоги имеют право первый год работать по утвержденной Программе данной направленности, разработанной педагогами Учреждения.

5.7. Для молодых и вновь принятых педагогов методическим Советом Учреждения организуется обучение по программно- методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса и разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы .

5.8. Решением Методического Совета Учреждения дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа педагога дополнительного образования может быть рекомендована к:

- утверждению в статусе экспериментальной или авторской программы;
- рецензированию в ХакИРОиПК или на кафедре ХГУ;
- участию в конкурсах методических разработок;
- опубликованию в СМИ по педагогической тематике.

5.9. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям заместитель директора по УВР и методист проводят с педагогом-составителем работу по доработке программы.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора Учреждения.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО Руководитель МС _____ Н.В.Аболешева Протокол №1 от 30.08.2024	СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УВР _____ Л.В.Янковская 31.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ О.В.Гребенькова Приказ № от 30.08.2024
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Кукольный театр»**

Направленность: Художественная

Возраст обучающихся 8-10 лет

Срок реализации программы 1 год

Уровень программы: стартовый

Составитель: Чувашова Елена Леонидовна
Педагог дополнительного образования

Сарала, 2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Знакомство. Правилаповедения Инструктаж
2	Мир театра	4	1	3	Беседа, опрос, творческие задания
3	Моя волшебная ручка	20	2	18	Беседа, опрос, творческие задания
4	Театр начинается с вешалки, а кукольный театр с ширмы	6	1	5	Беседа, творческие задания
5	Техника речи.	4	3	1	Беседа, наблюдение выполнение творческих заданий
6	Постановка пальчикового кукольного спектакля	8	2	6	Беседа, наблюдение выполнение творческих заданий
7	Постановканастольногокукольногоспе такля	8	2	6	Беседа, наблюдение выполнение творческих заданий
8	Постановка спектакля театра ложек	8	2	6	Беседа, наблюдение выполнение творческих заданий
9	Подготовка к театральному фестивалю	8	1	7	Репетиции спектаклей
10	Творческий отчет	1		1	Театральный фестиваль
ИТОГО:		68	15	53	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№п/п	Тема	Общее кол-во часов	план	факт	примечание
Вводное занятие					
1	Знакомство с детьми. Правила поведения и техника безопасности	1			Выявление исходного уровня подготовки обучающегося.
Мир театра					
2	Театр кукол, разновидности кукольного театра	1			Беседа
3	История театра «Петрушка» в России	1			Беседа, просмотр видеороликов
4	Театральная лексика	1			Беседа, игра
5	Какие бывают куклы?	1			Беседа, просмотр видеороликов
Моя волшебная ручка					
6	Пальчиковые куклы и техника управления ими	1			Беседа, просмотр видеороликов, игра
7	Технология изготовления пальчиковой куклы	1			Беседа, творческое задание
8	Изготовление пальчиковой куклы	1			Беседа, творческое задание