

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:  
И.о.руководителя  
Управления Образования  
Орджоникидзевского района  
Л.В.Никель  
05.12.2024

СОГЛАСОВАНО:  
Совет Учреждения  
Протокол №2  
от 04.12.2024г

Утверждено:  
директор МБОУ  
«Саралинская СОШ»  
О.В. Гребенькова  
Приказ № 118 от 05.12.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа Минпросвещения России»**  
**«Школа для всех и для каждого»**  
**МБОУ «Саралинская СОШ»**  
**на 2024-2028 годы**

Сарала, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития МБОУ «Саралинская СОШ».....
2.	Информационная справка об ОО.....
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы...
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....
4.	Основные направления развития организации.....
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....
6.	Механизмы реализации Программы развития.....
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саралинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>4.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7.Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li><li>8.Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>12.Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>13.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>14.Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>16.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об</li></ol>

	<p>утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>17.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>18.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>19. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>20.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>21.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>22.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>23.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>24.Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>25.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>26.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>27.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>28.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>29.Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60 - ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>30.Постановление Правительства Республики Хакасия от 27 октября 2015 года N 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия» (с изменениями на 27 апреля 2022 года)</p>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

	<p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профорientация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда</li> </ol> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также Система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Учреждения.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</li> <li>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</li> <li>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</li> <li>- Здоровье: «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»;</li> <li>- Воспитание: «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»</li> <li>- Творчество - «Школа активных и успешных детей»;</li> <li>- Профорientация: «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»</li> </ul> </li> </ol>

- Учитель/Школьная команда: «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;
  - Школьный климат: «Психологический комфорт для всех»
  - Образовательная среда: создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг.
4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Учреждения, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ - компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (спортивная школа п. Копьево, с организациями сферы культуры и т.д. для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии).
7. Скорректированы управленческая модель Учреждения, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Учреждения на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.
8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.
- Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете Учреждения, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образования обучающихся достигает 40 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>- не менее 5 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul> <p>10. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Учреждении в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Гребенькова Ольга Владимировна, директор МБОУ «Саралинская СОШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Саралинская СОШ» от 28.08.2024</p>
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>1-й этап - подготовительный (июнь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития Школы;</li> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</li> <li>- определение основных направлений обновления содержания образования в Школе;</li> <li>- подготовка дорожной карты реализации программы развития.</li> </ul>
II этап – реализация	<p>2-й этап - практический (сентябрь 2024 года - май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения</li> <li>- создание кластеров по совершенствованию научно - методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,</li> <li>- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</li> <li>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> </ul>

III этап – обобщающий	<p>3-й этап - обобщающий (2028 год).          Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.          Задачи:          - отработка и интерпретация данных за 3 года;          - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.          - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:          - бюджетного финансирования;          - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Учреждения осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.          - Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.          - Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.          - Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Саралинская СОШ».          - Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Саралинская СОШ».          Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саралинская средняя общеобразовательная школа» образовано в 1924 году.          ИНН МБОУ «Саралинская СОШ» - 1908002798          Учредитель Школы – Администрация Орджоникидзевского района Республики Хакасия          МБОУ «Саралинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 2343 серия 19 ЛО2 серия №0000539, выданной на основании приказа министерства образования и науки Республики Хакасия № 6390 от 13 декабря 2015 года (действует бессрочно);          Лицензия на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:          Дошкольное образование;          I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);          II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);          III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);          Дополнительное образование.          МБОУ «Саралинская СОШ» состоит из одного корпуса школы, расположенного по адресу: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Сарала, ул.Центральная, 151.          Электронная почта: <a href="mailto:saralashool@r-19.ru">saralashool@r-19.ru</a> ,          адрес официального сайта <a href="https://саралинская-школа.оп-обр.рф/">https://саралинская-школа.оп-обр.рф/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2023-2024 учебный год          Дошкольное образование -16 воспитанников          Начальное общее образование (НОО) - 45 человек</p>

	<p>Основное общее образование (ООО) - 52 человек  Среднее общее образование (СОО) - 5 человек  Из них детей с ОВЗ - 5 человек  Из них детей-инвалидов - 1 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Образовательные отношения, методические объединения.  Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:  Основная образовательная программа начального общего образования  Основная образовательная программа основного общего образования  Основная образовательная программа среднего общего образования  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью  В Учреждении организовано углубленное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения»  Материально-технические условия  Школьная территория составляет 12,742 кв.м. общей площади. В Учреждении имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 23 учебных кабинета, кабинет социально - психологической службы, библиотека, медиатека, музейная комната, актовый зал.  В школе имеется 1 кабинет информатики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы школы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.  Продолжительность учебного года для обучающихся 1 -х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.  Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.  В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть - 8 недель, III четверть - 10 недель (для 1-х классов - 9 недель), IV четверть - 8 недель.  Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.  Продолжительность урока - 40 минут.  Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 30 мин.  Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «Саралинская СОШ»</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-27,  - количество педагогических работников, количество учителей-12/10;  количество специалистов:  педагог-психолог -1,  учитель-дефектолог -1,  социальный педагог -1,  библиотекарь-1.  - доля работников с высшим образованием - 80%;  - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 50%;  - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0 %;  - Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии-1: победитель;  - Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -1;  - Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации-1;  - Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия-1;  - Педагогические работники, награжденные Благодарностью Министерства образования и науки Республики Хакасия – 1;</p>

	<p>- Выпускники школы, работающие в Школе - 10;</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>На территории села находятся следующие социально – культурные учреждения: сельский дом культуры, сельская библиотека, средняя общеобразовательная школа, участковая больница, отделение «Почта России», полицейский участок с участковым. МБОУ «Саралинская СОШ» является центром досуга молодежи всего села. Во многих сельских мероприятиях принимают участие школьники. Учреждение в определенной степени выполняет функцию социокультурного центра, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.</p> <p>В Школе проводятся административные мероприятия (выборы, чествования ветеранов). На базе Учреждения проходят многие сельские мероприятия (сходы граждан, торжественные собрания). Школа поддерживает тесную связь с предприятиями, расположенными на территории села. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство. На базе Учреждения функционируют секции настольного тенниса и волейбола. Школа сотрудничает с сельской библиотекой, СДК; при проведении совместных мероприятий установлена тесная связь с участковым для профилактики среди несовершеннолетних. Медицинскими работниками ГБУЗ «Копьевская РБ» проводятся обследования детей и профосмотры работников школы.</p> <p>За последние три года совместная деятельность школы, семьи и общественности традиционно была нацелена на развитие социально - педагогического комплекса на селе, расширение педагогического пространства.</p> <p>Микросоциум Учреждения характеризуется значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых не занимаются вопросами воспитания и развития своих детей, низким уровнем информационной культуры населения, что связано с невысоким материальным доходом семей. Наметившиеся негативные тенденции в экономике села сказываются на благосостоянии родителей, понижении интереса родителей к школе, что снижает развитие партнерских отношений с ними, возможности для воспитания и социализации обучающихся. Наблюдается тенденция уменьшения выпускников, продолжающих свое обучение в системе высшего профессионального образования.</p> <p>Также наблюдается тенденция ослабления семейного воспитания, снижения общей культуры родителей. Это оказывает негативное влияние на уровень развития и воспитанности поступающих в школу детей.</p> <p>В соответствии с Уставом МБОУ «Саралинская СОШ» в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В последние годы количество детей уменьшилось, тем не менее, школа ежегодно набирает первый класс. Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школы России». Десятый класс формируется на основании социологических опросов родителей и обучающихся, их заявления.</p> <p>Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.</p> <p>В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников,</li> <li>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я - исследователь»,</li> <li>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского.</li> </ul> <p>- В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: уроки</p>

	ПроеКТОрии, «Билет в будущее» в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», экскурсии в СПО ГБОУ РХ «Аграрный техникум» п. Копьёво, на предприятия, расположенные на территории села и района.
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

«SWOT – анализ деятельности МБОУ «Саралинская СОШ» с учетом результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>1. Знание</b>				
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб	Недостаточное финансирование системы образования Учреждения. Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. участие в проектах с грантовой поддержкой.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений ; Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней
<b>2. Качество образования</b>				
	Выполнение государственного задания на протяжении трех лет на 100%. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие углубленного обучения на уровне среднего общего образования. Участие обучающихся в творческих конкурсах. Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом ВСОКО	Недостаточно развита системная работа по развитию одаренности детей. Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся Совершенствование системы оценки Результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Недостаточная материально-техническая база, которая ограничивает возможности внедрения новых курсов внеурочной деятельности

		<p>которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Несовершенная система оценивания метапредметных результатов.</p>		
<p><b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУЦ, семейное образование, онлайн -образование, электронные учебники и др.)</b></p>				
<p>Внутренняя среда организации</p>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Наличие Интернета и локальной сети в Школе</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал, официальные страницы школы в социальных сетях</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц на образовательных порталах, появление собственных сайтов.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками.</p> <p>Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе</p>	<p>Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.</p> <p>Активное использование сети Интернет создает угрозу доступа к информации, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности</p>
<p><b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, РДШ, Юнармия, кабинеты ЦОС)</b></p>				
<p>Внутренняя среда организации</p>	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Оборудованы 2 кабинета ЦОС, создан Центр образования «Точка Роста» естественно -научного направлений;</p> <p>Создан музейный уголок, театр</p>	<p>Изношенное спортивное оборудование.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы библиотеки.</p> <p>Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)</p> <p>Слабо развито</p>	<p>Привлечение различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению мотивации обучающихся и родителей в</p>

		инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ, Юнармия		получении образовательных услуг
<b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества)</b>				
Внутренняя среда организации	Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	Изношенность компьютерного оборудования у педагогов. Минимальное количество интерактивных досок (3 шт на школу) Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов, их доступность, возможности для детей с ОВЗ и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>				
Внутренняя среда	Стабильный коллектив педагогов	Недостаточно высокий уровень	Разработка и использование	Недостаточность

организации	(нет текучки кадров). Проведено повышение квалификации всего педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Активнее стали участвовать педагоги школы в конкурсах профессионального мастерства.	проектной и исследовательской деятельности педагогов	эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.	профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов в инновационных образовательных технологиях. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
-------------	--	--	---	--

**7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)**

Внутренняя среда организации	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.	Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации. Слабо организовано школьное самоуправление. Недостаточный рост социальной активности обучающихся в школьном самоуправлении.	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими, правоохранительными учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ, Юнармия.	Увеличение количества детей с трудностями в обучении, в том числе и с проявлением социальной дезадаптации при недостаточном умении педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
------------------------------	--	---	--	---

**8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (УО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)**

Внутренняя среда организации	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Совет родителей, готовый к взаимодействию и	Низкий образовательный уровень родителей. Недостаточная активность родительской общественности в	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к
------------------------------	--	--	--	---

	поддерживающий инициативы Школы Организованы индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.	создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	участию в общешкольных мероприятиях.	утрате оперативности их связи со Школой
--	---	--	--------------------------------------	---

**9. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)**

Внутренняя среда организации	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации .	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива
------------------------------	--	--	--	---

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>						
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации

	индивидуальных учебных планов(критический показатель)					<p>профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
						Несовершенная система финансирования ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
						Отсутствие системы формирования запроса.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.						
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.						
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.						
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.						

						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение	

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash;	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	От 20% до 29% обучающихся постоянно	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.
						Несформированность организационно-

	и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом	<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

### 3. Магистральное направление «Творчество»

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

					<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе</p>

						образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					творческих объединений
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в

	организации					<p>общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован административный контроль

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	<p>деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности

**5. Магистральное направление «Профориентация»**

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ция»		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

**6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

		уровне				
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			климата	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		травли				
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

**8. Ключевое условие «Образовательная среда»**

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
114	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	

	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
117	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного	

	учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	пространства	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание»

(36 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 17 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ol>
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>3. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ol>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ol>

<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>2. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>3. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ol>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ol>
<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>3. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ol>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ol>
<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>3. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ol>

<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ol>
<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>2. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>3. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>4. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ol>
<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ol>
<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ol>
<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>2. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>3. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>4. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ol>
<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>3. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ol>

<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>4. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>5. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ol>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>2. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ol>
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>2. взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>3. использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ol>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ol>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ol>
<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>

программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<p>1. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<p>1. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>3. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>

<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>

**2. Магистральное направление «Здоровье»**  
(16 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>1. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>

<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ol>
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ol>
<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>2. Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ol>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol>
<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ol>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ol>

комплекса ГТО.

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(19 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li><li>2. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li></ol>
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li></ol>
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li></ol>
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li><li>2. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li></ol>
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li><li>2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li><li>3. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li></ol>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li><li>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li></ol>
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li></ol>

дополнительного образования.	2. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не разработана программа технологического кружка.	1.Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. 2.Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	1.Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	1.Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	1.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 2.Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 3.Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	1.Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 2.Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. 3.Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора..
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	1.Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами

	образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	1.Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 2.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 3.Организация рекламной кампании. 4.Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 5.Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	1.Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	1.Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	1.Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2.Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	1.Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 2.Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	1.Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>2. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>3. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>4. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>6. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>7. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>8. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Отсутствие кадрового резерва, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>1. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др. ) .</p> <p>2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p>

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

(9 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>2. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>1. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

**6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**  
(21 балл из 26, уровень «высокий»)

Дефицитов не выявлено.

**7. Ключевое условие «Школьный климат»**  
(16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	1. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 2. Разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 3. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

**8. Ключевое условие «Образовательная среда»**  
(16 балла из 21, уровень «высокий»)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	1. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 2. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации «Школы полного дня».	1. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 2. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 3. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды;

кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «Саралинская СОШ», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

#### Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.  Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная материально-техническая база школы Уровень жизни населения, зарплатные ожидания; Изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); Изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); Отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); Уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); Трудоспособность и производительность населения; Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 - летнего подростка к осознанному профессиональному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

## Управленческая модель МБОУ «САРАЛИНСКАЯ СОШ»

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наличие у всех педагогических работников образования</i> по направлению деятельности, достаточного опыта;</li> <li>- тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;</li> <li>- график работы в соответствии с законодательством;</li> <li>- рациональное использование рабочего времени;</li> <li>- наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;</li> <li>- ориентация на повышение качества образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;</li> <li>- привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>несогласованность образов желаемого будущего у педагогов</i> на разных уровнях образования;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- недостаточная техническая обеспеченность.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение роли, значения и численности контингента; расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li>- развитие интеграции, стремление к объединению;</li> <li>- повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарастание некоторых социально-экономических проблем;</li> <li>- пассивность населения;</li> <li>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>
<p><b>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь;</li> <li>- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>- реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> <li>- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</li> <li>- использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- профессиональное выгорание;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> </ul>	
---	--

## 2. ЗДОРОВЬЕ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>- созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>- участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</li> <li>- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"</li> </ul>
--	---

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</li> <li>- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</li> </ul>
---	--

## 3. ТВОРЧЕСТВО

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ ;</li> <li>- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- функционирование школьного театра, музейного уголка, медицентра</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация участия в проектной деятельности</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительского просвещения;</li> <li>- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования;</li> <li>- организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; чем за два года обучения;</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума.</li> </ul>
<b>4. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>- работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>- осуществляется внеурочная деятельность;</li> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно развит институт партнерств;</li> <li>- требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>- недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное воздействие социума;</li> <li>- негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях;</li> <li>- сложная политическая ситуация;</li> <li>- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</li> </ul>
<b>5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>- организация профориентационной работы</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятия, находящиеся на территории села.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</li> <li>- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- недостаточная материально-техническая оснащенность для проведения классных часов.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы профориентационной работы;</li> <li>- проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: - система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>	

<b>6.Ключевое условие «Учитель школьная команда»</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	<b>Слабые стороны:</b> Дефицит отдельных групп педагогических кадров
<b>Возможности:</b> Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	<b>Угрозы:</b> Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
<b>7.Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Слаженная работа социально – психологической службы	<b>Слабые стороны:</b> Отсутствие логопеда
<b>Возможности:</b> Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	<b>Угрозы:</b> Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
<b>8.Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Развитая электронно-информационная структура	<b>Слабые стороны:</b> Отсутствие информационной системы управления школой
<b>Возможности:</b> Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит, в том числе, школьный хор.	<b>Угрозы:</b> Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

<b>Магистральное направление</b>	<b>Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)</b>		<b>Планируемый результат</b>
	<b>+</b>	<b>-</b>	
Знание	36 баллов: - реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация 1 профиля; - обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;	17 баллов: - отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования;	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области обеспечения углубленного изучения отдельных предметов. 2. Модернизирована ВСОКО школы.
Здоровье	16 баллов: - бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; - просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;	8 баллов: - недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».

	- реализация программы здоровьесбережения; - проведение спортивных мероприятий.		
Творчество	19 баллов: - более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; реализация 5 дополнительных общеобразовательных программ; - действует Центр образования «Точка роста – 4 программы внеурочной деятельности.	10 баллов: - нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; - неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; - отсутствует школьный хор.	1. Реализуются не менее 2 программ дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор.
Воспитание	17 баллов: - использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы;	5 баллов: - отсутствие в штатном расписании должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	1. Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Профориентация	9 баллов: - организована внеурочная деятельность «Билет в будущее»; - организован просмотр онлайн - уроков «Шоу профессий»	5 баллов: - недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - недостаточное информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	1. Организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; 2. Обучающиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
Учитель. Школьная команда	21 балл: - 100% педагогов своевременно проходят повышение квалификации и профпереподготовку, - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	5 баллов - низкий процент участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства.	1. Педагогический коллектив имеет кадровый резерв, молодых специалистов
Школьный климат	16 баллов: - школа обеспечена узкими специалистами: социальный педагог, педагог – психолог, учитель – дефектолог. - наличие отдельного кабинета социально –	3 балла - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, - кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим	1. Наличие в школе учителя – логопеда 2. Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.

	психологической службы	местом.	
Образовательная среда	16 баллов - наличие в организации высокоскоростного интернета, - организация оснащена IT – оборудованием (кабинеты ЦОС)	5 баллов - нехватка педагогов в образовательной организации	1.В школе работают молодые специалисты – бывшие выпускники школы.

#### 4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>1.Магистральное направление «Знание».</b> <b>Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».</b>							
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			в составе ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО
<b>Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».</b>							
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг
<b>2.Магистральное направление «Здоровье».</b>							
Организовать сетевое взаимодействие	Реализуется в сетевой форме	2025 - 2026	1.Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к	МЗ	Старшая вожатая	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» осуществляется в сетевом взаимодействии	По плану школы

			участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Магистральное направление «Творчество».

Организовать занятия внеурочной деятельности разных направлений.	Внеурочная деятельность реализуется	2025 - 2026	1. Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования разных направлений. 2. Организация рекламной кампании. 3. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, перспективами личностного развития.	МЗ	Старшая вожатая	Внеурочная деятельность реализуется. Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
--	-------------------------------------	-------------	--	----	-----------------	---	----------------

			4. Мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.				
<b>4.Магистральное направление «Воспитание».</b>							
Организовать участие родителей в образовательном процессе	Работа родительского комитета	2025 - 2026	Дни открытых дверей для родителей	МЗ	Старшая вожатая	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	По плану ВСОКО
<b>5.Магистральное направление «Профориентация».</b>							
Обеспечить проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Организовано сетевое взаимодействие	2025 - 2026	Внеурочные занятия «Билет в будущее», онлайн- уроки «Шоу профессий», ПроеКТОрия	МЗ	Старшая вожатая	Ознакомительные занятия в Кванториумах, Точках роста, Организация высшего и среднего профессионального образования; Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	По плану школы
<b>6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
Обеспечить условия для профессионального роста и развития педагогов, повышения педагогического мастерства	Методическая поддержка молодых и вновь прибывших педагогов	2025 - 2026	Профессиональные конкурсы педмастерства, олимпиады. Аттестация педагогов	МЗ	Заместитель директора по УВР, руководитель МС школы	Педагогический коллектив имеет кадровый резерв, молодых специалистов	По плану школы
<b>7.Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
Обеспечить комфортные условия участникам образовательного процесса	Разработаны программы социального педагога, педагога – психолога, учителя - дефектолога	2025 - 2026	Реализация программ узких специалистов Школьный ПМПК	МЗ	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, учитель -	Отсутствие обучающихся с девиантным и деструктивным поведением Вовлеченность обучающихся с ОВЗ в школьные мероприятия, внеурочную деятельность.	По плану школы

					дефектолог		
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
Совершенствовать управленческие решения для повышения качества обучения и воспитания в школе	Разработан план работы школы	2025 - 2026	Педагогический совет, ВСОКО, программа воспитания, школьное самоуправление, работа родительского комитета	МЗ	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, учитель - дефектолог	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации	

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества реализации предоставляемых образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации обучающихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности обучающихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы взаимодействия со школой.
6. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты - 23	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: - пандусов; - подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

#### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	65 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %

Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрываются за счет привлечения бывших выпускников школ	30 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
	Отсутствуют конфликты родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по базовому уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	100%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	40%

**«Дорожная карта» реализации программы развития  
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель: реализация Программы развития МБОУ «Саралинская СОШ» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи:

1. Определить направления деятельности школы, формирующие единое образовательное пространство.
2. Сформировать эталонную модель школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих, в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Сформировать механизмы синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показатели деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательной организации.
4. Закрепить статус учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5. Сформировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Сформировать личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепить ответственность за качественное образование подрастающего поколения (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
<b>Общие этапы реализации дорожной карты программы развития</b>						
Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития	Август 2024		Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование подпроектов Программы развития	Протокол, определены проекты Программы развития	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Внесение изменений в действующую программу развития школы «Успех каждого ребенка» с учетом целевых ориентиров и магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»	Сентябрь – ноябрь 2024г		Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Программа развития на 2024-2028 гг	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Знание».</b>						
<b>Задача:</b> обеспечить доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся.						
Разработка новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		1. Обсуждены проекты ООП ООО и СОО на педсовете 2. Утверждены обновленные ООП	Рабочие программы	Педсовет	Заместитель директора по УВР

			ООО и СОО			
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		Подготовлены проекты новых учебных планов	Учебные планы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов						
Реализация одного или нескольких профилей обучения, индивидуальных учебных планов.	01.09.2025		1.Разработка программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов 2.Создание индивидуальных учебных планов.	Программы с углубленным изучением отдельных учебных предметов Индивидуальные учебные планы.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.			Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	Заместитель директора, руководитель методического совета школы	Заместитель директора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации	Май 2025/ ежегодно май, август		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.	Классные руководители, педагог - психолог	Заместитель директора по УВР

образовательной деятельности						
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования	В течение года		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, руководитель методического совета школы	Заместитель директора по УВР
Реализация программ внеурочной деятельности через образовательный центр «Точка роста»	В течение года		Разработка программ внеурочной деятельности для образовательного центра «Точка роста»	Программы внеурочной деятельности для образовательного центра «Точка роста»	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогами, реализующими программы на базе образовательного центра «Точка роста»	В течение года		Повышение квалификации педагогов образовательного центра «Точка роста»	Курсовая подготовка, участие в семинарах по вопросам обучения на базе образовательного центра «Точка роста»	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Август 2024		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Учителя-предметники, педагог-психолог,	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	В течение года		Регулярное обновление на сайте школы и посредством	Адаптированные образовательные программы,	Учитель информатики, ответственный за	Заместитель директора по УВР

			иных информационных средств информации по содержанию инклюзивного образования	проведение итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС обучающихся с УО	школьный сайт	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение года		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Методические мероприятия муниципального, регионального, федерального уровней по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, руководитель методического совета школы	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Задача:</b> обеспечить здоровьесбережение детей.						
Просветительская деятельность по ЗОЖ	В течение года		Реализация программы здоровьесбережения Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Классные руководители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	В течение года		Обновление материально-технического оснащения	Наличие спортивного инвентаря и оборудования для занятий физической		

спортом			спортивного зала с целью реализации программ по физической культуре и спорту	культурой и спортом		
Реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО»)	В течение всего периода		Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО»	Сдача норм ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление «Творчество».**

**Задача:** обеспечить условия для творческого развития детей.

Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	В течение всего периода		1. Заключены договоры реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», ведущие предприятия региона, профессиональные	1. Договоры (1-2). 2. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Директор	Заместитель директора по УВР
--	-------------------------	--	--	---	----------	------------------------------

			образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение года		Творческая инновационная деятельность в рамках федерального проекта «Новые места»	Программы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Новые места»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление «Воспитание».**

**Задача:** обеспечить реализацию рабочей программы воспитания

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года		Курсовая подготовка, повышение квалификации	Повышение квалификации кадров; участие в тренингах, семинарах, круглых столах по вопросам воспитания.	Классные руководители, старшая вожатая	Заместитель директора по УВР
Разработка программы ученического самоуправления, развитие деятельности Совета обучающихся	Сентябрь 2024г		Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности	Программа ученического самоуправления	Старшая вожатая	Заместитель директора по УВР
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	В течение года		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Курсовая подготовка	Классные руководители, старшая вожатая	Заместитель директора по УВР
Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации	В течение всего периода		Реализация программ краеведения или школьного туризма	Наличие материально-технического	Педагоги, реализующие программы	Заместитель директора по УВР

программы краеведения или школьного туризма				оснащения для реализации программ по краеведению, школьному туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения	краеведения	
---	--	--	--	---	-------------	--

**Магистральное направление «Профориентация».**

**Задача:** формировать у обучающихся готовность к выбору профессии.

Соглашение с предприятиями - партнерами, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	В течение года		Соглашение с организациями	Экскурсии на предприятия, организации в рамках профориентации	Директор, старшая вожатая	Заместитель директора по УВР
Организация профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Реализация программ внеурочной деятельности в рамках проекта "Билет в будущее"	Внеурочная деятельность в рамках проекта «Билет в будущее»	Классные руководители, старшая вожатая	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	В течение года		Рост числа участников	Количество участников до 100% от общего числа обучающихся в 9,11 классах	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2024		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».****Задача:** обеспечить профессиональное развитие и профессиональный рост педагогов.

Проведение диагностических процедур в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	В течение года		Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)	Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	Наличие победителей и призёров педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	В течение года		Разработка программ наставничества по всем направлениям	Программа наставничества по всем направлениям	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Организация методического сопровождения педагогического состава.	В течение года		Разработка плана методического сопровождения педагогов	Школьный методический совет	Руководитель методсовета школы	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление «Школьный климат».****Задача:** обеспечить комфортные условия для всех участников образовательных отношений

Организация психолого-	В течение		Реализация	Психолого-	Классные	Заместитель

педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	года		психолого-педагогических программ для каждой из целевых групп обучающихся	педагогические программы для каждой из целевых групп обучающихся	руководители, педагог – психолог, социальный педагог	директора по УВР
Организация профилактической работы по недопущению буллинга в образовательной среде	В течение года		Реализация психолого-педагогической программы профилактики буллинга по	Программа профилактики буллинга по	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Организация профилактической работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению	В течение года		Реализация психолого-педагогической программы профилактики девиантного поведения обучающихся по	Программа профилактики девиантного поведения обучающихся по	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Организация психолого-педагогической поддержки в период сдачи экзаменов	В течение года		Реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников ГИА	Программа психолого-педагогического сопровождения участников ГИА	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися	Сентябрь – октябрь 2024			100 % участие обучающихся в социально-психологическом тестировании.	Педагог – психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР

наркотических средств и психотропных веществ				Снижение количества отказов		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Создание условий для реализации программы «Доступная среда»	В течение года		Реализация программы «Доступная среда»	Программа «Доступная среда»	Директор	Заместитель директора по УВР
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	В течение года		Создание на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения	Профессиональные сообщества педагогов	Директор, администратор ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по УВР
Функционирование управляющего совета образовательной организации	В течение года					

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития «Школа для всех и для каждого», разработанная на период 20224-2028гг., направлена на совершенствование образовательной деятельности в МБОУ «Саралинская СОШ» в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и с учетом потребностей социума, направленной на повышение качества образования.

Успех ребенка в школе - это залог его успеха в жизни. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе, Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью. Школа ставит своей целью стать для каждого ребёнка местом, в котором ему комфортно и интересно.