

МБОУ «Саралинская СОШ»

Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 4-8 классах весной 2024-2025 учебного года

Всероссийские проверочные работы в 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Саралинская СОШ» проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в ОО, образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО в 2024/2025 учебном году», приказа Минобрнауки Республики Хакасия от 13.03.2025 года № 100-302 «Об утверждении порядка проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Республики Хакасия в 2025 году», приказа Управления образования Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия от 18.09.2024 года № 378 «О проведении мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ», приказа МБОУ «Саралинская СОШ» от 14.02.2025г № 5/2 «О проведении мониторинга качества образования в МБОУ «Саралинская СОШ».

Всероссийские проверочные работы в 2024 – 2025 учебном году проводились в 4-8 классах в апреле и мае 2025 года. Результаты Всероссийских проверочных работ МБОУ «Саралинская СОШ» засчитывает как итоговые контрольные работы, что отражено в Положении о промежуточной аттестации и Графике оценочных процедур на 2024 – 2025 учебный год на 2 полугодие (федеральный уровень).

Цель проведения ВПР:

- мониторинг качества образования, в том числе, мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствование качества преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;
- внесение корректировок в организацию образовательного процесса по учебным предметам на 2025-2026 учебный год с учетом выявленных дефицитов у обучающихся в ходе выполнения ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ и Методическими рекомендациями.

В 2024 – 2025 учебном году, согласно методических рекомендаций, добавлены новые предметы, по которым будут проводиться всероссийские проверочные работы на основе случайного выбора: в 4 классе – литературное чтение, иностранный язык; в 5 классе - иностранный язык, литература, география; в 6 классе - иностранный язык, литература, география; в 7 классе – физика базовая и физика с углубленным изучением, иностранный язык, литература, информатика; в 8 классе - иностранный язык, литература, физика базовая и физика с углубленным изучением, информатика.

Итоги ВПР 2025 года

1. Обучающиеся 4 класса писали проверочные работы по трем основным учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир.
2. Обучающиеся 5 класса писали проверочные работы по четырем основным учебным предметам: математика, русский язык, история, биология.
3. Обучающиеся 6 класса писали проверочные работы по четырем учебным предметам: математика, русский язык, общество, география.
4. Обучающиеся 7 класса выполняли проверочные работы по четырем учебным предметам: математика, русский язык, общество, биология.

5. Обучающиеся 8 класса писали проверочные работы по четырем учебным предметам: математика, русский язык, история, физика.

Итоги ВПР – весна 2025

Таблица 1.

Клас с	Предмет	Учитель	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся выполнивш их работу	Отметки				Успеваемость %
					«2»	«3»	«4»	«5»	
4	Русский язык	Янковская Л.В.	10	10	0	5	4	1	100
	Математика	Аболешева Н.В.		10	0	4	6	0	100
	Окружающий мир	Чувашова Е.Л.		10	0	4	6	0	100
5	Русский язык	Маркова О.Л.	6	5	0	3	2	0	100
	Математика	Нестерова Ю.А.		6	0	4	2	0	100
	История	Маркова О.Л.		6	0	2	4	0	100
	Биология	Чувашова Е.Л.		5	0	5	0	0	100
6	Русский язык	Маркова О.Л.	8	8	1	5	2	0	87,5
	Математика	Аболешева Н.В.		6	0	4	2	0	100
	География	Чувашова Е.Л.		8	1	7	0	0	87,5
	Общество	Нестерова Ю.А.		7	0	2	5	0	100
7	Русский язык	Сарапу И.В.	12	11	0	4	5	2	100
	Математика	Нестерова Ю.А.		11	0	3	7	1	100
	Общество	Нестерова Ю.А.		10	0	3	7	0	100
	Биология	Чувашова Е.Л.		12	0	11	1	0	100
8	Русский язык	Сарапу И.В.	8	8	0	4	3	0	100
	Математика	Нестерова Ю.А.		8	0	5	3	0	100
	История	Нестерова Ю.А.		8	0	3	5	0	100
	физика	Усенко О.А.		7	0	4	3	0	100

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что во всероссийских проверочных работах приняли участие большинство обучающихся 4-8 классов. Те ребята, которые не писали ВПР, отсутствовали по уважительной причине. Данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся в 4-8 классах за текущий учебный год обучения. После окончания процедур была организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

С работами справились практически все ребята, кроме одного из обучающихся 6 класса, он получил неудовлетворительные оценки по русскому языку и географии. Данный ученик с низкими познавательными способностями, в мае 2025 года был обследован на ПМПК, выдано заключение о наличии у обучающегося особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

Анализ результатов ВПР по предметам

Таблица 2.

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во обуч-ся выполнивш их работу					Успеваемост ь %	Качество %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	Янковская Л.В.	4	10	0	5	4	1	100	50
	Маркова О.Л.	5	5	0	3	2	0	100	40
		6	8	1	5	2	0	87,5	37,5
	Сарапу И.В.	7	11	0	4	5	2	100	63,64
		8	8	0	4	3	0	100	42,86
Математика	Аболешева Н.В.	4	10	0	4	6	0	100	60
	Нестерова Ю.А.	5	6	0	4	2	0	100	33,3
	Аболешева Н.В.	6	6	0	4	2	0	100	33,3

	Нестерова Ю.А.	7	11	0	3	7	1	100	72,73
		8	8	0	5	3	0	100	37,5
Окружающий мир	Чувашова Е.Л.	4	10	0	4	6	0	100	60
Биология	Чувашова Е.Л.	5	5	0	5	0	0	100	0
		7	12	0	11	1	0	100	8,3
История	Маркова О.Л.	5	6	0	2	4	0	100	66,67
	Нестерова Ю.А.	8	8	0	3	5	0	100	62,5
Общество	Нестерова Ю.А.	6	7	0	2	5	0	100	62,5
		7	10	0	3	7	0	100	70
География	Чувашова Е.Л.	6	8	1	7	0	0	87,5	0
физика	Усенко О.А.	8	7	0	4	3	0	100	42,86

Анализ данных таблицы показывает, что один обучающийся показал неудовлетворительные оценки за работу по русскому языку и географии, по биологии в 5 классе и географии в 6 классе обучающиеся показали 0% качества – все написали работу на оценку «3».

Результаты 50% и более показали обучающиеся 4 класса по русскому языку и окружающему миру, 5 класс по истории, 6 класс по обществознанию, 7 класс по русскому языку, математике, обществознанию, 8 класс по истории.

Таблица 3.

Предмет	Приняли участие всего	Из них выполнено работ:					
		на «4» и «5»	%	на оценку «3»	%	на оценку «2»	%
русский язык	42	19	45,23	22	52,4	1	2,4
математика	41	21	51,22	20	48,78	0	0
окружающий мир	10	6	60	4	40	0	0
биология	17	1	6	16	94	0	0
история	14	9	64,3	5	35,7	0	0
обществознание	17	12	71	5	29	0	0
география	8	0	0	7	87,5	1	12,5
физика	7	3	43	4	57	0	0
Общее количество выполненных работ по школе:	156	71	45,5	83	53,2	2	1,3

Вывод. Из 156 обучающихся, выполнявших работы, 53,2% показали овладение базовым уровнем, 45,5% показали способность работать на уровне выше базового и 1,3% показали низкий уровень.

Подтверждение результатов

Таблица 5.

Предмет	Класс	Понизили отметку, %		Подтвердили отметку, %		Повысили отметку, %		Доля подтвердивших и повысивших отметку
Русский язык	4 класс	2	20	8		0		80
	5 класс	1	20	4		0		80
	6 класс	0	0	7		1		87,5
	7 класс	1	9,1	9		1		90,9
	8 класс	0	0	7		0		100
Математика	4 класс	2	20	7		1		80
	5 класс	0		6		0		100
	6 класс	0		6		0		100
	7 класс	0		9		2		100
	8 класс	0		8		0		100
Биология	5 класс	2	40	3		0		60
	7 класс	7	58	5		0		42

География	6 класс	2	25	6		0		75
История	5 класс	0		5		1		100
	8 класс	0		7		1		100
Обществознание	6 класс	2	29	5		0		71
	7 класс	2	20	8		0		80
Физика	8 класс	0		7		0		100
Окружающий мир	4 класс	5	50	4		1		50
Всего		26	17	122	78	8	5	83

Вывод. Из 156 обучающихся 122 ученика (78%) подтвердили свои отметки, 8 учеников (5%) повысили свой результат по сравнению с годовой отметкой и 26 учеников показали результат ниже отметки за четверть. Учителям необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания в течение учебного года.

Анализ результатов ВПР по классам

Качественная оценка результатов выполнения ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнивших работу					Успеваемость %	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	10	10	0	5	4	1	100	50	2	8	0	80
Математика		10	0	4	6	0	100	60	2	7	1	80
Окружающий мир		10	0	4	6	0	100	60	5	4	1	50

Сравнительный анализ

Предмет	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Янковская Л.В.	2	4	4	0	60	1	4	5	0	60
Математика	Аболешева Н.В.	1	5	4	0	60	0	6	4	0	60
Окружающий мир	Чувашова Е.Л.	4	2	4	0	60	0	6	4	0	60

Анализ работы по русскому языку.

В работе приняло участие 10 обучающихся из 10, из них подтвердили оценки за 3 четверть 80% ребят.

С 2025 года структура проверочной работы по русскому языку в 4 классе состоит из одной части, время выполнения – 45 минут, количество заданий - 12.

Анализ по заданиям показал, что некоторые обучающиеся испытывают трудности при постановке ударения в словах (задание 1), при нахождении слов в предложении с глухими или звонкими согласными (задание 2), трудность вызвал морфемный разбор – надо было найти слово в предложении, соответствующее предложенной схеме, справились лишь 4 ученика из 10, в задании 10 (1) 4 ребят не смогли найти прилагательные в предложении и двое из них же не смогли назвать грамматические признаки прилагательных – задание 10 (2).

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы следует уделять особое внимание умению работать с текстом: определять основную мысль текста, составлять план, составлять словарные диктанты, объяснять значение пословиц и в какой ситуации их уместно употреблять, закрепить морфемный разбор и грамматические признаки частей речи.

Анализ работы по математике.

В работе приняло участие 10 обучающихся из 10, из них подтвердили оценки за 3 четверть 7 учеников (70%), 1 ученик повысил свой результат (10%) и 2 обучающихся (20%) показали результат ниже результата 3 четверти.

Структура проверочной работы по математике в 4 классе включает в себя 11 заданий, время выполнения – 45 минут.

Анализ работ обучающихся показал, что предметные результаты обучения по математике за 4 класс усвоены обучающимися не в полном объеме:

- 50% обучающихся не показали умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения (№4);
- 70% допустили ошибки связанные с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (№5(2));
- 60% затрудняются определять порядок действий в примерах с многозначными числами и письменно выполнять арифметические действия: сложение и вычитание; умножение и деление многозначного числа на однозначное (№7);
- 100% затрудняются в умении решать текстовые задачи в три-четыре действия: чтение условия, краткая запись, последовательность выполнения (№8);
- 80% недостаточно сформировано умение интерпретировать информацию: объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (№9(1 и 2));
- 100% не смогли показать умение решать нестандартные задачи, повышенного уровня (№11);

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Не полностью сформированы такие УУД как:

- *регулятивные - самоорганизация*: умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий;
- *познавательные - работа с информацией*: находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать и создавать текстовую, графическую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- *познавательные - базовые логические действия*: решение учебной (практической) задачи на основе изученных алгоритмов;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Рекомендации. В ходе работы над ошибками разобрать подробно варианты, дать аналогичный вариант на самостоятельное решение.

На уроках следует уделять больше внимания отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов, в том числе повышенного уровня.

Анализ работы по окружающему миру.

В работе приняло участие 10 обучающихся из 10, из них подтвердили оценки за 3 четверть 4 ученика (40%), 1 ученик (10%) повысил результат и 5 обучающихся (50%) понизили результат в сравнении с 3 четвертью.

Проверочная работа по окружающему миру включает в себя 10 заданий и выполняется 45 минут.

Анализ работы по заданиям показал, что трудности обучающиеся испытали:

- (в задании 3.1) – проверяется умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; находить простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- (в задании 6.2, 6.3) – проверяется умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование,
- (в задании 8.3) - оценивать пользу людей указанных в задании профессий, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- (в задании 10.3) – указывать информацию о своем регионе (родном крае) – производство товаров (продуктов), называть и описывать животных своего региона.

Рекомендации. На уроках следует уделять больше внимания логическому рассуждению на уроках, развивать умение обосновывать свои утверждения на конкретных примерах, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности, включать в уроки темы, задания, содержащие региональный компонент.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу					Успеваемость %	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	6	5	0	3	2	0	100	40	1	4	0	80
Математика		6	0	4	2	0	100	33,3	0	6	0	100
История		6	0	2	4	0	100	66,7	0	5	1	100
Биология		5	0	5	0	0	100	0	2	3	0	60

Сравнительный анализ

предмет	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Маркова О.Л.	0	3	3	0	50	0	2	3	0	40
Математика	Нестерова Ю.А.	0	2	4	0	33,3	0	2	4	0	33,3
История	Маркова О.Л.	0	3	3	0	50	0	4	2	0	66,7
Биология	Чувашова Е.Л.	0	2	4	0	33,3	0	0	5	0	0

Анализ работы по русскому языку.

В работе приняло участие 5 обучающихся из 6, из них подтвердили оценки за 3 четверть 4 обучающихся (80%), показал результат ниже на 1 балл – один ученик (20%).

Структура ВПР по русскому языку в 5 классе состоит из одной части, время выполнения – 45 минут, количество заданий - 5.

Анализ ВПР по русскому языку показал, что обучающиеся испытывали трудности в заданиях 4.1 и 4.2, где проверяется умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту), соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Обучающиеся продемонстрировали невнимательное зрительное восприятие информации, содержащейся в деформированном тексте, а также незнание орфографических и пунктуационных правил, неумение опознавать простые и сложные предложения, предложения осложненной структуры; самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи, не владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы следует уделять особое внимание работе с текстом: формировать умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки

знаков препинания в предложении.

Анализ работы по математике.

В работе приняло участие 6 обучающихся из 6, из них подтвердили оценки за 3 четверть все 6 учеников (100%).

Структура проверочной работы по математике в 5 классе включает в себя 11 заданий первой части и 6 заданий второй части, время выполнения – 90 минут.

Анализ ВПР по математике показал, что обучающиеся испытывали трудности при выполнении

- задания 2, где проверяется умение находить долю величины и величину по ее доле;
- в заданиях 7 и 11, где проверяется умение решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни;
- в задании 15 проверяется умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур;
- в задании 10 проверяется умение оценивать значения дробей;
- в задании 13 проверяется умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- в задании 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.
- в заданиях 16 и 17 (повышенный уровень) проверяется умение решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы следует уделять особое внимание решению текстовых задач как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задач на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрических задач; задач на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни; умению выделять эти величины и отношения между ними; развивать пространственные представления: оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Анализ работы по биологии.

В работе приняло участие 5 обучающихся из 6, из них подтвердили оценки за 3 четверть лишь 3 ученика (60%), двое обучающихся понизили результаты (40%). Качество знаний – 0%.

Структура ВПР по биологии состоит из 8 заданий первой части и 11 заданий второй части, время выполнения 90 минут.

Задания 1 – 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, Задание 2 проверяет умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

Задание 3 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

Задание 4 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

Задание 5 проверяет умение осмысленного чтения,

Задание 6 проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

Задание 7 проверяет умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,

Задание 8 проверяет умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

Задание 8 проверяет владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Анализ показал, что обучающиеся испытывали трудности в заданиях 1.2,1.3, 2, 3, 4, 6, 12.2, 13, 15, 16,17 и 18, 19.

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы следует уделять особое внимание формированию умений делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы и умозаключения; приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проводить экологический мониторинг в окружающей среде; умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Анализ работы по истории.

В работе приняло участие 6 обучающихся из 6, из них подтвердили оценки за 3 четверть 5 учеников (83%) и 1 ученик (17%) повысил свой результат.

Анализ показал, что обучающиеся испытывали трудности в задании 2 и 7, где проверяется умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы уделить особое внимание умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, делать выводы и умозаключения; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть основами самоконтроля, самооценки.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу					Успеваемость %	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	8	8	1	5	2	0	87,5	37,5	0	7	1	100
Математика		6	0	4	2	0	100	33,3	0	6	0	100
География		8	1	7	0	0	87,5	0	2	6	0	75
Общество		7	0	2	5	0	100	62,5	2	5	0	71,4

Сравнительный анализ

предмет	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Маркова О.Л.	0	2	5	1	25	0	2	5	1	37,5
Математика	Аболешева Н.В.	0	3	5	0	37,5	0	2	4	0	33,3
География	Чувашова Е.Л.	0	3	4	1	37,5	0	0	7	1	87,5
Общество	Нестерова Ю.А.	2	3	2	1	62,5	0	5	2	0	71,4

Анализ работы по русскому языку.

В работе приняло участие 8 обучающихся из 8, из них подтвердили оценки за 3 четверть 7 учеников (87,5%) и 1 обучающийся (12,5%) повысил свои результаты.

Структура ВПР по русскому языку в 6 классе состоит из одной части, время выполнения – 45 минут, количество заданий - 5.

Анализ показал, что обучающиеся испытывали трудности

- в задании 4, где проверяется умение владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста;
- в задании 4, где проверяется умение опознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Обучающимися были допущены ошибки при склонении имен числительных, не соблюдены нормы словоизменения имен существительных и имен прилагательных.

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Анализ работы по математике.

В работе приняло участие 6 обучающихся из 8, из них подтвердили оценки за 3 четверть все обучающиеся (100%), выполнявшие работу.

Структура проверочной работы по математике в 6 классе включает в себя 11 заданий первой части и 6 заданий второй части, время выполнения – 90 минут.

Анализ ВПР по математике в 6 классе показал, что обучающиеся испытывали трудности при выполнении

- задания 2, где проверяется умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- в задании 3 проверяется умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- в задании 8 проверяется умение находить неизвестный компонент равенства;
- в задании 12 проверяется умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;
- в задании 15-16 проверяется умение вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие, вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.

4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Анализ работы по обществознанию.

В работе приняло участие 7 обучающихся из 8, из них подтвердили оценки за 3 четверть 5 обучающихся (71,4%) и 2 обучающихся (28,6%) понизили свои результаты на 1 балл.

Работа по обществознанию состоит из 7 заданий, время выполнения – 45 минут.

Анализ работ показал, что наибольшие трудности обучающиеся испытывали

- в задании 7, которое проверяет умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;
- в задании 6.1. и 6.2., которое проверяет умение извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы. В условие задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы уделить особое внимание решению практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Анализ работы по географии.

В работе приняло участие 8 обучающихся из 8, из них подтвердили оценки за 3 четверть 6 обучающихся (75%) и 2 обучающихся (25%) понизили свои результаты на 1 балл.
ребят, 25% - понизили свой результат.

Проверочная работа по географии состоит из 9 заданий в первой части и 8 заданий второй части, время выполнения – 90 минут.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Задание 2 проверяет сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Задание 3 проверяет сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Задание 4 проверяет владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Задание 5,8 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение и делать выводы.

Задание 6,7 проверяет сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Задание 10,11 проверяет умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Задание 12,13 проверяет умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 14 проверяет умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Анализ показал, какие основные ошибки допустили обучающиеся при выполнении

- задания 2,3 не выделяют особенности изображения земной поверхности,
- задания 4 не распознают отличительных особенностей глобуса и географической карты,
- задания 5 слабо владеют информацией об условных знаках,
- задания 6,7,8 не анализируют предложенный материал,

- задания 10 не владеют информацией о географической оболочке,
- задания 11 испытывают затруднение при анализе текста географического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации,
- задания 12, 13 не анализируют предложенный материал о природных зонах Земли,
- задания 14 затрудняются делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы уделить особое внимание формированию умения определять понятия, устанавливать аналогии, сформированности представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах; владению основами картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач, навыкам использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловому чтению, умению оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР в 7 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу					Успеваемость %	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык	12	11	2	5	4	0	100	63,64	1	9	1	90,9
Математика		11	1	7	3	0	100	72,73	0	9	2	100
Общество		10	0	7	3	0	100	70	2	8	0	80
Биология		12	0	1	11	0	100	8,3	7	5	0	41,6

Сравнительный анализ

предмет	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Сарапу И.В.	2	5	5	0	58,33	2	5	4	0	63,64
Математика	Нестерова Ю.А.	1	6	5	0	58,33	1	7	3	0	72,73
Общество	Нестерова Ю.А.	1	7	4	0	66,67	0	7	3	0	70
Биология	Чувашова Е.Л.	3	2	7	0	41,6	0	1	11	0	8,3

Анализ работы по русскому языку.

В работе приняло участие 11 обучающихся из 12, из них подтвердили оценки за 3 четверть 9 обучающихся и один повысил свой результат на 1 балл (91%), понизил 1 обучающийся (9%).

Проверочная работа по русскому языку содержит 7 заданий, время на выполнение – 45 минут.

Задание 1 проверяет соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Задание 2, 3 проверяет учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 4 проверяет знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор – деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного разбора.

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 5 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в заданных предложениях и исправлять их нарушения, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задания 6, 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с обособленными определениями); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Анализ показал, что наибольшие трудности обучающиеся испытывали

- в задании 5, где проверяется знание морфологии (слабо сформированы знания признаков производных глаголов и их отличия от самостоятельных частей речи),
- в задании 11, где проверяется знание синтаксиса (неумение определять в предложении обособленные определения, выраженные причастным оборотом и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом).

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы уделить особое внимание коррективке и ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать умения и навыки правописания во время работы с текстом фронтально, в парах, в группах, индивидуально, включая задания, направленные на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов.

Анализ работы по математике.

В работе приняло участие 11 обучающихся из 12, из них подтвердили оценки за 3 четверть все 11 обучающихся (100%).

Работа по математике состоит из 11 заданий первой части и 6 заданий второй части.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

В задании 9 (2) проверяются умения строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 14 и 16 проверяет умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задание 15 проверяет умение решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Задание 17 проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ работ по математике показал, что наибольшие трудности испытывали обучающиеся в заданиях 6, 9(2), 14, 15, 16, 17.

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы уделить особое внимание умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованию геометрических понятий и теорем, умению оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; решать простые и сложные задачи разных типов.

Анализ работы по обществознанию.

В работе приняло участие 10 обучающихся из 12, из них подтвердили оценки за 3 четверть 8 обучающихся (80%) и 2 обучающихся (20%) понизили свой результат.

Задание 1 (2) предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки,

элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Анализ показал, что наибольшие трудности обучающиеся испытывали в задании 1(2), 6.

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы уделить особое внимание умению различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ работы по биологии.

В работе приняло участие 12 обучающихся из 12, из них подтвердили оценки за 3 четверть 5 учеников ((42%), 7 обучающихся понизили результаты (58%).

Структура ВПР по биологии состоит из 8 заданий первой части и 11 заданий второй части, время выполнения 90 минут.

Задания 1 – 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, Задание 2 проверяет умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

Задание 3 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

Задание 4 проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

Задание 5 проверяет умение осмысленного чтения,

Задание 6 проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

Задание 7 проверяет умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,

Задание 8 проверяет умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

Задание 8 проверяет владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Анализ показал, что обучающиеся испытывали трудности в заданиях 1.2, 1.3, 2, 3, 4, 6, 12.2, 13, 15, 16, 17 и 18, 19.

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы следует уделять особое внимание формированию умений делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы и умозаключения; приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проводить экологический мониторинг в окружающей среде; умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу					Успеваемость %	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык	8	7	0	3	4	0	100	42,86	0	7	0	100
Математика		8	0	3	5	0	100	37,5	0	8	0	100
История		8	0	5	3	0	100	62,5	0	7	1	100
Физика		7	0	3	4	0	100	42,86	0	7	0	100

Сравнительный анализ

предмет	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Сарапу И.В.	0	3	5	0	60	0	3	4	0	42,86
Математика	Нестерова Ю.А.	0	3	5	0	37,5	0	3	5	0	37,5
История	Нестерова Ю.А.	0	4	4	0	50	0	5	3	0	62,5
Физика	Усенко О.А.	0	5	5	0	50	0	3	4	0	42,86

Анализ работы по русскому языку.

В работе приняло участие 7 обучающихся из 8, из них подтвердили оценки за 3 четверть все 7 обучающихся (100%).

Проверочная работа по русскому языку содержит 10 заданий, время выполнения – 45 минут.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм, текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

Задание 2 проверяет умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

Задание 3 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

Задание 4 проверяет умение проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

Задание 5 проверяет умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога,

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль

Задание 6 проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

Задание 7 проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

Задание 8 проверяет умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается

ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 9 проверяет умение владеть навыками находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 10 проверяет умение владеть навыками находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Анализ показал, что наибольшие трудности обучающиеся испытывали

- в задании 3 низкий уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

- в задании 6, 7 – низкий уровень владения морфологическими нормами (не умеют опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы).

Рекомендации. Продолжить работу на уроках, дополнительных занятиях, консультациях по коррективке и ликвидации пробелов в знаниях, отрабатывать умения и навыки правописания во время работы с текстом фронтально, в парах, индивидуально включая задания, направленные на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Анализ работы по математике.

В работе приняло участие 8 обучающихся из 8, из них подтвердили оценки за 3 четверть все обучающиеся (100%), выполнявшие работу.

Проверочная работа по математике содержит 12 заданий первой части и 6 заданий второй части.

Задание 5 проверяет умение распознавать графики элементарных функций вида: $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, а также описывать свойства числовой функции по ее графику.

Задание 9 проверяет умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи.

Задание 12 проверяет умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

Задание 15 проверяет умение решать различные текстовые задачи.

Задание 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задание 17 проверяет умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Задание 18 проверяет умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи.

Анализ показал, что наибольшие трудности обучающиеся испытывали в задании 5, 9, 12, с 15 по 18.

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы уделить особое внимание умению распознавать графики элементарных функций; решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, решать задачи; строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии; решать различные текстовые задачи; находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Анализ работы по истории.

В работе приняло участие 8 обучающихся из 8, из них подтвердили оценки за 3 четверть 7 учеников (87,5%) и 1 обучающийся показал свой результат на 1 балл выше (12,5%).

Проверочная работа по истории включает в себя 10 заданий, время выполнения Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности.

Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Анализ показал, что наибольшие трудности обучающиеся испытывали в задании 2, 4, 9.

Рекомендации. На уроках и в ходе индивидуальной работы уделить особое внимание умению работать с контурными картами.

Анализ работы по физике.

В работе приняло участие 7 обучающихся из 8, из них подтвердили оценки за 3 четверть все 7 обучающихся (100%).

Проверочная работа по физике включает в себя 5 заданий первой части, 5 заданий второй части, время выполнения – 90 минут.

Задания 4 проверяет умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Задания 5 проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины,

Задания 6 проверяет умение проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений,

Задания 7 проверяет умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения,

Задания 7 проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты,

Задания 8 проверяет умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты,

Задания 9 проверяет умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты,

Задания 9 проверяет умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ работ показал, что наибольшие трудности обучающиеся испытывали

- в заданиях 4 - тема новая, изучена, но не до конца отработаны практические навыки,
- в заданиях 9 не смогли показать умение работать с графиками; невнимательность при выполнении задания; неправильно использована формула,
- в заданиях 10 трудности в понимании обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в не типичной ситуации.

Рекомендации. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы. Необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: в оформлении задач (запись физических величин в условие), перевода единиц в систему СИ, запоминанием формул по всем темам, совершенствованием вычислительных навыков с помощью калькулятора и без него.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Анализ результатов ВПР в 2025 году показал:

- во всероссийских проверочных работах приняли участие большинство обучающихся 4-8 классов. Те ребята, которые не писали ВПР, отсутствовали по уважительной причине (подтверждено справками медучреждения). Данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся в 4-8 классах за текущий учебный год обучения.

- 1 обучающийся 6 класса не справился с ВПР по русскому языку и географии, показав слабые знания.
- хорошее качество выполнения ВПР показали:
 - 1) по русскому языку 4 класс (50%) и 7 класс (63,64%),
 - 2) по математике 4 класс (60%) и 7 класс (72,73%),
 - 3) по истории 5 класс (66,67%) и 8 класс (62,5%),
 - 4) по обществознанию 6 класс (62,5%) и 7 класс (70%),
 - 5) по окружающему миру 4 класс (60%).

Рекомендации

1. Обсудить результаты весенних ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по классам и составить подробный отчет в срок до 26.05.2025 года.
 - 2.2. Проанализировать результаты ВПР, запланировать индивидуальную работу с обучающимися, которые понизили свои результаты.
 - 2.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025 - 2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.4. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса внести изменения в план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ на основе результатов ВПР, проведенных в апреле - мае 2025 г.
 - 2.5 Учителям-предметникам необходимо проанализировать вопрос, связанный с объективностью оценивания.
3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР весной 2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
4. Развивать умение обучающихся по работе с текстом, поиском информации, контурными картами, развивать у обучающихся способность применять знания в новой ситуации.
5. Запланировать участие педагогов в 2025-2026 учебном году во всероссийских, республиканских, муниципальных семинарах, вебинарах по обмену опытом по системе оценивания ВПР по учебным предметам.
6. Классным руководителям 4 – 8 классов довести до сведения родителей результаты весенних ВПР, своевременно информировать родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.

01.06.2025 г

Заместитель директора по УВР

Л.В.Янковская