

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО	
Директор	
Подписано	
цифровой	
подписью: Ольга	О.В.Гребенькова
Владимировна	
а Гребенькова	Приказ № 72/1 от 28.08. 2025г

ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДРЕСНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, НАИБОЛЕЕ
ПОДВЕРЖЕННЫМИ ВОЗДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА
В МБОУ «САРАЛИНСКАЯ СОШ»

Срок реализации программы 2025-2028 гг.

Сарала, 2025 год

Введение

В современном обществе молодёжь выступает в качестве носителя образа и идеала будущего нации, в связи с чем молодые люди всегда являлись и являются приоритетным объектом влияния со стороны экстремистских и террористических организаций. Пластичность, несформированность сознания молодого человека, мировоззренческая инфантильность, «клиповый» характер мышления позволяют заинтересованным деструктивным объединениям успешно проводить эксперименты со стремительной сменой «ментальной парадигмы» молодого поколения в пользу «новой национальной идентичности», направлять протестный потенциал молодёжного радикализма в нужное для себя русло.

В условиях развития информационных технологий общество столкнулось с проблемой «информационной войны», где главным оружием является информация. Путём проникновения деструктивных образов и деструктивных «кумиров» в массовую культуру через сообщества в социальных сетях, возникает угроза «героизации деструктива», которая может спровоцировать вспышку подражательных деструктивных действий среди молодёжи.

В целях формирования комплексного подхода необходимо проведение адресной и индивидуальной профилактической работы с различными категориями учащихся, находящихся в ситуации возможного попадания в поле террористической активности (представители молодёжных субкультур, подростки, склонные к девиациям и агрессии, дети из неблагополучных семей) для формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и развития навыков критического мышления.

Настоящая программа разработана в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказом Президента РФ «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы» от 30.12.2023 № Пр.-2610, методическими рекомендациями Минпросвещения РФ «Профилактика конфликтов, проявления экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде»-2022г, Рекомендации для руководящего, педагогического и профессорско-преподавательского составов образовательных организаций по использованию антитеррористических материалов при организации и осуществлении с обучающимися воспитательных и просветительских мероприятий, в том числе во внеурочное время, региональной программой «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021–2025 годы» от 29.12.2021 № 205-п, а также с использованием материалов, разработанных Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых». В методических рекомендациях предлагаются форматы проведения адресной профилактической работы с учащимися, относящимися к «группе риска», родительским сообществом и молодёжными субкультурами.

Цель Программы Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека

Задачи Программы

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
- Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
- Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
- Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма

- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданской ответственности, а также этнокультурного характера
- Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму
- Повышение занятости молодёжи во внеурочное время

Механизм реализации целевой Программы Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2025-2028 гг.:

I этап (2025-2026 г.)

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия;
- мониторинг реализации программы и создание системы контроля за выполнением её мероприятий;
- широкое информирование участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании программы через общешкольную конференцию, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления;
- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию программы представителей органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений и учреждений культуры, организаций;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

II этап (2026-2028гг.)

- реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий;
- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий программы;
- мониторинг осуществления программы;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы. Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

Основные мероприятия Программы:

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;
- реагирование на случаи проявления среди детей и молодёжи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп организаций в школе;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечён в деятельность подобных групп или

разделяет подобные взгляды;

- расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и её народах;

- развитие художественной самостоятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

№ п/п	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты
1	Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности	обеспечение программами по воспитанию толерантности 100% классных коллективов
2	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма	увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100%
3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)	увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100%
4	Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности молодежной среды в школе	
5	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в Республике Хакасия, через средства массовой информации в школе	создание буклетов, макетов
6	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности
7	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма	проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы
8	Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий	обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий
9	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму	повышение правовой грамотности родительской общественности
10	Участие представителей школы в мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантности проводимых на муниципальном уровне	участие представителей школы

Мониторинг по выявлению обучающихся, относящихся к «группе риска»

Работа с обучающимися – наиболее существенная часть профилактической деятельности по предупреждению распространения экстремистской и террористической идеологии в

современном обществе.

В МБОУ «Саралинская СОШ» проводится комплексная работа по формированию альтернативы экстремистской и террористической деятельности. Ведётся адресная работа с учащимися, находящимися в ситуации возможного попадания в поле террористической активности– «группа риска».

К «группе риска» могут относиться обучающиеся, склонные к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с низким уровнем рефлексии и саморегуляции, представители субкультур, склонных к девиациям, молодые люди, прибывшие из территорий с повышенной террористической активностью (далее– «группа риска»).

Операция «Всеобуч»

На уровне адресной профилактики необходимо формирование ежемесячного мониторинга, направленного на исследование проблем и социального самочувствия учащихся образовательных организаций, исследование девиаций в подростковой и молодежной среде, исследование и анализ деятельности различных молодёжных субкультур, действующих на территории муниципального образования.

В рамках проведения мониторинга по выявлению учащихся, относящихся к «группе риска» возможно использование данных операции «Всеобуч», которая проводится сначала учебного года (с 1 сентября) и завершается его окончанием.

В ходе мероприятия образовательные организации, иные субъекты системы профилактики осуществляют контрольно-профилактические мероприятия, направленные на выявление семейного неблагополучия, беспризорности.

Основная цель операции «Всеобуч»– контроль за обучением несовершеннолетних, находящихся в социально-опасных условиях; выявление детей, не приступивших к учебному процессу, возвращение их в образовательную организацию, определение в государственные учебно-воспитательные учреждения, трудоустройство; проведение с подростками профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений, употреблению наркотических и психотропных веществ, общественно-опасных деяний и административных правонарушений.

Социально-психологическое тестирование (СПТ)

В рамках проведения комплексного мониторинга возможно использование результатов социально-психологического тестирования (далее–СПТ) как инструмента выявления обучающихся с риском деструктивного поведения

Группу повышенного внимания по результатам СПТ составляют обучающиеся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторов защиты). Это обучающиеся, по результатам СПТ, попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать:

- полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- результаты должны быть использованы в обобщённом виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трём лицам: родителю, ребёнку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

- Проанализировать результаты тестирования обучающихся и выделить группу повышенного внимания.
- Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.
- Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную

программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

Контроль за эмоциональным состоянием

Кроме того, в рамках деятельности социального педагога, школьного психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями необходимо усиление контроля за эмоциональным состоянием класса (группы) и отдельных учащихся, у которых выявлены проблемы с агрессией и деструктивным, аутодеструктивным поведением.

Мониторинг социальных сетей учащихся из «группы риска»

Эмоционально нестабильные, легко внушаемые молодые люди, находящиеся под воздействием средств цифровой коммуникации, представляют собой наиболее доступную и уязвимую категорию молодёжи.

В своих методах террористические и экстремистские организации используют принцип вовлечения несовершеннолетних в индивидуальную пропагандистскую деятельность через «деструктивные субкультуры».

«Деструктивная субкультура» наиболее привлекательна для определённой части молодежи по следующим причинам, во многом связанных с возрастными особенностями несовершеннолетних:

- наличие ярко-выраженных, нестандартных возможностей для самоутверждения и компенсации неудачного жизненного опыта (например, при сложных взаимоотношениях с родителями и сверстниками);
- рискованность криминального образа жизни, наличие экстремальных ситуаций, позволяющих попробовать, испытать себя;
- отсутствие моральных ограничений, создающее иллюзорность свободы во всех ее проявлениях;
- ощущение собственной значимости за счет причисления себя к закрытому кругу (ощущение избранности);
- компенсация состояния возрастного одиночества, переживаемого несовершеннолетним;
- возможность реализоваться в социуме, противопоставляя себя «несправедливому обществу».

Таким образом цифровая платформа стала использоваться как база высокотехнологичного вовлечения молодёжи в экстремистскую и террористическую деятельность.

В целях повышения эффективности действий по предотвращению распространения идеологии терроризма среди учащихся и молодёжи необходимо проведение ежемесячного мониторинга социальных сетей учащихся из «группы риска» на предмет выявления распространения контента с деструктивным характером.

В случае выявления деструктивного контента необходимо проведение профилактической беседы с учащимся с последующим удалением деструктивной публикации (отписки от деструктивного сообщества) из социальных сетей.

Для изучения вовлеченности учащихся в деструктивные сообщества и объединения, необходима организация мониторинга по выявлению субкультур в классном коллективе в виде анкетирования с закрытыми вопросами по установлению проявления у учащегося интереса к особенностям неформальных молодёжных движений.

Адресная психологическая помощь, социальная адаптация учащихся, прибывших из территорий с повышенной террористической активностью

Для того, чтобы оказать необходимую помощь подросткам, следует продемонстрировать положительный опыт активной жизненной позиции, постараться обеспечить положительную социализацию подростка, принятие им новых социальных ролей и условий.

Для успешной ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии, нужна интеграция усилий субъектов ресоциализации.

Этап адаптации подразумевает настройку отношений в группах несовершеннолетних, на основе педагогики переживаний, ребята ходят в совместные походы, сплаваются на катамаранах, катаются на велосипедах, в процессе совместной деятельности подростки

переживают равноценные трудности, знакомятся друг с другом, находят общие интересы.

Этап терапии включает психологические методики снижающие внутреннее напряжение подростков, этому способствуют такие упражнения, как «горячий стул», «театр ненасилия» и др. Подростки оттачивают навыки просоциального поведения во время прохождения тренингов.

Эта пре интеграции предполагает вовлечение подростка в привычные социальные контакты и социальные группы.

Последующими этапами ресоциализации являются: самопринятие (позитивное отношение к себе и своей прошлой жизни), позитивные отношения с другими (отношения с другими, пронизанные заботой и доверием), автономность (способность следовать собственным убеждениям), компетентность (способность выполнять требования повседневной жизни), цели в жизни (наличие целей и занятий, придающих жизни смысл), личностный рост (чувство непрекращающегося развития и самореализации).

Устойчивая безопасная психологическая среда в образовательной организации необходима для формирования социальной безопасности личности, а именно- состояния защищенности социального развития, которое характеризуется системой социальных норм, осознанным отношением к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, практической деятельностью по выявлению, предупреждению, ослаблению и устранению социальных опасностей и угроз, возникающих на уровне личности, группы, общества, развитостью психологических и духовно-нравственных качеств, реализацией здорового и безопасного образа жизни, ведущего в конечном итоге к эффективной первичной и вторичной профилактике во влечения подростков в религиозно-экстремистские организации.

Обеспечение системы ресоциализации подростков осуществляется через прямое и косвенное выявление подростков, подвергшихся воздействию экстремисткой идеологии. Оно заключается в наблюдении за экстремистскими группами, семьями участников экстремистских, культовых религиозных образований, участников бандформирований, а также в использовании методов психологической диагностики асоциальных, в том числе экстремистских и террористических установок; создание на базе образовательных организаций центров по психологической ресоциализации и психолого-педагогической работе с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию, или наделение уже действующих организаций полномочиями по проведению реабилитационных мероприятий.

Кроме того, не стоит забывать информировать детей и родителей об эффективности «телефона доверия 8-800-2000-122». В Хакасии специалисты Республиканской службы психологической помощи «Единый социальный телефон», подключённой к Детскому телефону доверия, в круглосуточном режиме принимают обращения жителей всей республики, в том числе и подростков, столкнувшихся с жестоким обращением, насилием, пренебрежением их нуждами.

Тематика индивидуальных профилактических бесед с учащимися образовательных организаций по профилактике терроризма

При проведении индивидуальных бесед по профилактике идеологии терроризма с учащимися, относящимися к «группе риска» возможно рассмотрение следующих вопросов:

«Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма и терроризма»;

«Как не попасться под влияние экстремистов»;

«Несанкционированные митинги и их последствия»;

«Фильтра негативной информации»;

«Информационная война» и её методы воздействия на общественное сознание»;

«Криминальная направленность и опасность некоторых деструктивных религиозных организаций»;

«Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

«Бандеровский неонацизм и денацификация на Украине».

Также, для проведения индивидуальных бесед возможно использование материалов брошюры «12 вопросов и ответов о терроризме и экстремизме», разработанной в ходе реализации проекта «Антитеррор» Министерством образования и науки Республики Хакасия совместно с Центром по противодействию экстремизма Министерства внутренних дел по

Республике Хакасия при поддержке Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории».

Для более грамотного освещения выше указанных тем привлекаются сотрудники правоохранительных органов.

Вовлечение обучающихся «группы риска» в социально-полезные и развивающие мероприятия

В целях формирования законопослушного поведения, активной жизненной позиции, развития личности творческого потенциала обучающихся из «группы риска» необходимо вовлечение подростков в мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики, а также обеспечение занятости несовершеннолетних в организациях дополнительного образования.

В рамках дополнительного образования МБОУ «Саралинская СОШ» реализует комплекс мероприятий для учащихся образовательных организаций, среди них: «Уроки мужества», «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты».

В целях организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних и молодёжи активную работу проводит первичное отделение МБОУ «Саралинская СОШ» «Движение первых».

Проведение адресной работы с родительским сообществом

При индивидуальной работе с учащимися, относящихся к «группе риска» требуется активное взаимодействие и с родительским сообществом.

В рамках индивидуальной беседы с родителями учащихся проходят беседы: «Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма и терроризма», «Как не попасться под влияние экстремистов», «Несанкционированные митинги и их последствия», «Информационная война» и её методы воздействия на общественное сознание», «Криминальная направленность и опасность некоторых деструктивных религиозных организаций».

Информирование родителей о применении защитных функций интернет – браузеров, в том числе специальных программных фильтров («родительский контроль»), позволяющих блокировать «всплывающие окна», а также интернет-сайты с негативным контентом для детей, о возможностях бесплатного посещения занятий дополнительного образования через электронную запись «Навигатор дополнительного образования».

Реализация Программы позволит:

- Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости
- Снизить степень распространённости негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
- Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан
- Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах
- Обеспечит информационную безопасность
- Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность

Ожидаемые результаты:

- Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.
- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодёжных группировок
- Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости
- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации

- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Приложение 1.

Список общественных молодежных организаций Республики Хакасия

№п/п	Наименование	Руководитель
1	Хакаское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Волонтеры Победы»	Ершова Анастасия Владимировна 8-913-449-01-65
2	Хакаское региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	Харатян Ваагн Варданович 8-902-468-82-19
3	Хакаское региональное отделение «Волонтеры культуры»	Медведева Анна Николаевна 8-906-952-97-56
4	Руководитель регионального ресурсного центра добровольчества	Мальчиков Никита Алексеевич 8-923-397-00-03
5	Региональное отделение «Союз добровольцев России»	Голуб Валерия Анатольевна, 8-902-011-13-33
6	Региональное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» Республики Хакасия	Майнагашева Евгения Валерьевна, 8-913-055-25-