

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саралинская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕННО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Руководитель МС _____ Н.В. Аболешева	Зам. директора по УВР _____ Е.Л. Чувашова	Директор Подписано цифровой О.В.Гребенькова Ольга Владимировна Гребенькова
31.08.2026	31.08.2026	Приказ № 96 от 01.09.2026

**Рабочая программа учебного предмета
«Хакасский язык»**

2- 4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Хакасский язык» для 2-4 классов составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями 2026 г); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021г № 64100); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» (зарегистрирован 17.08.2022г № 69676); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023г № 74229); приказа Минобрнауки России от 06.09.2009 №373 (ред. От 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 «15785»); СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденном постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19; с учетом Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ № 95 от 31.08.2023) и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа по хакасскому языку на уровень начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Саралинская СОШ»

Программа по родному (хакасскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (хакасскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на хакасском языке, способности и готовности общаться с носителями хакасского языка в устной и письменной форме с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Программа по родному (хакасскому) языку направлена на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (хакасским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Республики Хакасия, ее символике, культурном наследии, традициях хакасского народа, о сходстве и различиях в традициях хакасского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры хакасов, о произведениях хакасского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-

клише, наиболее распространенную оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Освоение программы по родному (хакасскому) языку предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе хакасского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением программы по родному (хакасскому) языку является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению хакасским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по родному (хакасскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению.

За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность учебного предмета "Родной (хакасский) язык" в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: "Русский язык", "Литературное чтение". По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности программа по родному (хакасскому) языку тесно связана с учебным предметом "Литературное чтение на родном (хакасском) языке".

Программой по родному (хакасскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счет изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста), речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-хакасски), языковые знания и навыки (начальное изучение хакасского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по родному (хакасскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (хакасскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о Российской Федерации, Республике Хакасия и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании программы по родному (хакасскому) языку фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на хакасском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях хакасского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению хакасского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности хакасского народа, приобщение обучающихся к хакасской культуре и

традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности;

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения хакасского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хакасского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хакасского) языка в Российской Федерации и в Республике Хакасия;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (хакасского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хакасского) языка).

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (хакасского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

80.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

80.10.2.7 формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Хакасский язык»

Программа обеспечивает достижение учащимися 2-4 класса следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

У выпускника будут сформированы: личностные, метапредметные результаты. Личностными результатами изучения курса «Хакасский язык» является формирование следующих умений:

Личностные

формирование мотивации изучения хакасского языка;

формирование коммуникативной компетенции;

формирование уважительного отношения к традициям своей семьи, к школе и родной культуре, бережное отношение к ним;

формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу;

формирование умения выражать себя через проектную деятельность, давать оценки, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу;

формирование потребности в здоровом образе жизни;

формирование бережного, уважительного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

формирование умения выбирать способы решения учебных и познавательных задач;

формирование умения осуществлять контроль своей деятельности и корректировать;

формирование способности овладевать основами самоконтроля и самооценки.

познавательные:

формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом;

формирование умения выделять нужную информацию;

формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера;

формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

коммуникативные:

формирование способности осуществлять общение на родном языке;

формирование умения выражать свои мысли;

формирование умения вступать в диалог;

формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке (групповой) позиции;

формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

Метапредметные результаты по классам

	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные универсальные Учебные действия</i>	- с помощью учителя определять цель деятельности на уроке.	самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке; учиться планировать свою деятельность на уроке.	самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке; планировать свою деятельность на уроке.
<i>Познавательные универсальные Учебные действия</i>	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
<i>Коммуникативные универсальные Учебные действия</i>	оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре, группе; выполнять различные роли; выразительно читать	оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре, группе; выполнять различные роли; выразительно читать.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания; работать в паре, группе; выполнять различные роли; выразительно читать

Предметные результаты. Речевая компетенция

Говорение

Участие в диалоговых ситуациях повседневного общения: вести диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;

Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятых у хакасского народа;

Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о своем друге, о своей семье; описание животных и зверей; описание предмета, картинки.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя или собеседника в процессе общения; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку)

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации;

Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал); нахождение в тексте необходимой информации;

Делать выборочный перевод с хакасского языка на русский.

Письмо и письменная речь

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений;

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковая компетенция

Графика и орфография

Алфавит хакасского языка; основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии;

Использовать знание алфавита при поиске информации и в словарях;

Совершенствовать орфографическую зоркость;

Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии и с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков хакасского языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Закон сингармонизма.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплик-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народов Хакасии (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (аффиксация и словосложение), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложение типа «Я могу...», «Я должен...».

Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи); неопределённая форма глагола. Склонение существительных (по лицам, числам, падежам). Наиболее распространённые в речи местоимения (личные, вопросительные, указательные, притяжательные); прилагательные (цвет, свойства людей, животных; качество характера, форма превосходной степени, усиление), количественные числительные до 20, собирательные до 10; часто употребляемые служебные части речи (послелоги, частицы, союзы).

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспроса основ нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему воспринимаемого на слух текста;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 5-6 предложений, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 5-6 предложений);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания хакасского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова хакасского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

знать различия между явлениями синонимии, антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

распознавать и употреблять в речи количественные числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложные предложения

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями «минсагынчам»

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

представлять родную страну и культуру на хакасском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты

	Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения	Составление предложения по рисунку, по заданиям учебника	Письмо слуховых, зрительных диктантов	Аудирование	Техника чтения	Проектная деятельность
2 класс	2,3 реплики	до 2 предложений из 2, 3 слов	от 15 до 20 слов	1 минута	35-40 слов	«Моя семья»
3 класс	3,5 реплик	до 3 предложений из 3 слов	от 30 до 35 слов	1 минута	50-55 слов	«Национальные украшения. Пого»
4 класс	5,6 реплик	до 3 предложений из 3 до 4 слов	от 40 до 50 слов	1,5 минуты	60-65 слов	«Времена года»

Содержание учебного предмета «Хакасский язык»**2 класс****Мои родственники.**

Моя семья. Тың, ин, уғаа. Сколько человек в семье. Нинче? Ікі (ікӧлен), үс (үзӧлен). Числительные. Где и когда я родился. Хайда? Хачан? Кем работают мои родственники. Кем? Как проводим день рождения. Окончание глаголов. -ча, -че, -пча, -пче, -ған, -ген, -хан, -кен, -ан, -ен, -ар, -ер, -р. Числительные. Новые слова: ууча, пиче, ача, аға, туңмам, кізі, ир туңмам, улуғ харындас, хыс туңма, арғызым, танызарға, туғанызарға, аалирға, ағыстирға, тарынчах, ачых-чарых, хылыхтығ, хомай.

Мои друзья.

Мои друзья. Учимся использовать слова **хын** или **пол**. Синонимы, антонимы. **Хын, пол** Чистота – залог здоровья. Кемге? Нимее? Отдых с друзьями. Кемзер? Нимезер? -ға, -ге, -ха, -ке, -а, -е -зар, -зер, -сар, -сер. Новые слова: Аңчы, адай, хозанах, пұўр, ойынчы, чызынчах, сабын, чоохтазарға, ырлазарға, сӧлирге, хатхырарға, көглезерге, пӧзік, ачығ, сылағай.

«Надежный друг»- работа по тексту. Уменьшительно-ласкательная форма. Характеры друзей. Кемнің? Нименің? -чах, -чек, -ычах, -ічек -ның, -нің, -тың, -тің Два друга. Кемнең? Нимеден? Контрольный диктант по теме правописание окончаний существительных. -наң, -нең, -даң, -дең, -таң, -тең

Мои любимые животные и звери.

Мои любимые животные и звери

Учимся прибавлять к словам окончания **-тыг, -тіг, -лыг, -ліг, -ныг, -ніг** множественного числа: -лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер

Новые слова: маллар, пызочах, сосхачах, таңах, хазычах, ортегес, аңнар, аба, ағынхустар, чуртирға, оттирға, азырға, сегірге

Местожительство.

Место, где я живу. Города Хакасии. Хайда? Ағбан, Сорығ, Харатас, Саяногорск, Абаза. Новые слова: төреен чирім, Ағбан, Пии, Шира, аймахтар, чазылар, тайғалар, өөн.

чуртағчылар, тиреңсуғлар, көллер, палыхтар

Хакаские национальные праздники.

Хакас чонның үлүкүннері. Тун пайрам. Пілдіріс. **Хайдаг?** Сөс пірігістері. Иділістің –ба, -бе, -па, -пе, -ма, -ме хозымнарынаң тузаланаңы. Учимся пользоваться словами **чахсы, уғаа чохсы, хомай**. Аймирнің үлүкүнні. Аалда чайғызын. Составление диалога. **Ү** тапсағ сөстерде. Новые слова: пайрам, Чыл пазы, Чир Ине күні, Наа чыл, Тун пайрам, төреен күн, тынағ күн, чатхан, хайчы, хомы, чаламалар, телбектер, ырлар, ойыннар, марығлар, атчарызы, палғирға, ілінерге, таныхтирға.

Времена года. Погода.

Погода. Времена года. Прилагательные обозначающие цвет. Хакаский народный календарь-мүчел. Оң таныхтапчатхан пілдірістең иділіс пүдірері (**от көк –от көгерче**). Долгие ласные. Простые предложения Новые слова: наңмыр, хар, күгүрт, пус, чистек, харағай, күскү, пазах, пызарға, чыларға, өзерге. Правописание прилагательных. Пілдірістің алынатындысполызығысөстер: чап, тап, сап, чоп. Күрген, от, хандых, азығ, үртүн. Правописание прилагательных.

Времена года. Весна. Пілдірістің ал нында тыдысполызығысөстер: чап, тап, сап, чоп.

Наңмыр, хар, күгүрт, пус, чистек, харағай, күскү, пазах, пызарға, чыларға, өзерге. Вспоминаем слова, которые надо задавать человеку и к предметам, обозначающим живое и неживое. Кем? Настоящее и будущее время. **-ча, -че, -пча, -пче, -ар, -ер, -р**

Учимся прибавлять к существительным окончания множественного числа.

Парчыхтар. -лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер

Школьная жизнь.

Моя школа. Полызығығ адалыстар: кистінде, алтында, ортызында, үстүнде. Моя школа. Расписание уроков. Творческая работа. Порядковые числительные: Нинченчі? **-нчі, -нчы, -ін-чі, -ын-чы**. Көп сан хозымнары: **-лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер**. Новые слова: хадыл тура, орама, обаа, көл, пүк, чазы, улуғ, кічіг, иргі, чарых, көп, истіг, кистінде, алтында, хыринда, алнында, аразында, ортызында. Национальные инструменты хакасов. Кемнең? Нименең?

Адалыстың Кемнең? Нименең? сурығлары М.Е.Кильчичаков - как детский поэт Я.И.Сунчугашев. Кемде? Нимеде? Хайда? **-да, -де-та, -те**.

Школьная выставка. Всем классом. Отдых после уроков: кружки, спортивные секции, библиотека,

Повторение: *Кем? Ниме? Ниме итче? Нимеде? Хайда?* Помогаю близким. Кемні? Нимені? Правописание окончаний: -ні, -ны, -ті, -ты Кемні? Нимені? Сурығлары -ні, -ны, -ті, -ты Моя Хакасия. Глагольные окончания: -бин, -пин, -мин-ча, -че.

Растительный мир Хакасии.

Города, районы, сёла Республики Хакасия.

Города Хакасии. Абакан. Сырай хозымнары: (-м, -зың/-зің, -быс/-біс, -зар/-зер, -нар/-нер) Составление рассказа. Города Хакасии. Черногорск. Города Хакасии. Саяногорск. Города Хакасии. Абаза. Сорск. Окончания: **-тыг, -тіг, -лыг, -ліг, -ныг, -ніг**. Районы Хакасии. Реки и озера Хакасии. Горы Хакасии. Тасхыллар. Собственные и нарицательные существительные. Харатас, Сорығ, Саяногорск, Абаза, Ағбан, Ким, үстүнзархысари, чабысчирлер, чалбах чирлер, чазычирлер, тайға, айас, кии, Минсуғ, Хызылчар, марығласчатхан, төөй, аймах, Сыро, Пии, сасчир, чар, тирең, Иткөл, азырых, сабланарға. Пілдіріс. Хайдаг? Хайдаң? Хайдар? Хайдағ?

Составление диалога. Новые слова: чистек, миске, харағат, хызылғат, ноңных, хазың, тыт, харағай, ос, тал, от, ағас. Числительные.

Проектная работа. Карта Хакасии. Собственные и нарицательные существительные.

Писатели и поэты для детей.

Г.Казачинова «Нымырт-нымырдах», «Тииннең марығласханы». Логическое ударение. Уменьшительно-ласкательные слова с окончаниями: **-чах,-чек, -чах,-чек, -ах,-ек**. Орфографическая зарядка. Салаачаам, кічіглер, порчо, нымырдах., хольчах.

Хакасские народные сказки. Хымысханың пағазараал лапчөргені. Таарғайноғакөніучуғачоғыл? Чтение по ролям. Таарғай, хымысха, пағачах, тасха, түссем, пузулим. И.Топоев «Суслик». Хайди оолағас «р» тапсағны адирға үгреніп алған. Чулычах. В.Майнашев. Саблығ хайчы. Чулычах, күмүс хыроцах. Көні чоох Аймах чонның ныхахтары: Будамшу-пүрүт, Тибе-Тыва, Силейнің харахтары ноға хызыл? – шор. К.Нербышев. Чылғайахта.

Новые слова: алында-пурунда, пірсінде, хачан-да, хачан-хачанох. Творческая работа. Чир чистегі. Междометие. Н.Тиников. Хайчы.

Новые слова: сарысха, тартысханнар, чистегес.

Одежда.

Хакасская национальная одежда. Творческая работа. Детская одежда. Хайдағ? Ниме итче? Ниме иткем? Новые слова: көгенек, істіне кисчең көгенек, тадар көгенек, сигедек, плис сигедек, торғысигедек, маймах, киисмаймах, тууп маймах, майка, колготка, ыстан, хур, өдік, мелей, палғаан пөрік. Национальные украшения хакасов. Национальная одежда других народов. Окончания множественного числа: -лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер

Новые слова: поғо, ызырға, пурба, чүстүккраинецтер, татарлар, узун ниииніг, аллығ ниииніг. Повторение пройденного.

3 класс

Повторение пройденного материала.

Повторение. Алфавит. Хакасские буквы и звуки (ғ, ң, ч, ө, ү, і) Повторение. Долгие гласные. Времена года. Осень. Гласнай, согласнай тапсағлар. Хатығ, нымзах гласнайлар. Узун гласнайлар. Синне, хоңыро, уйғу, паға, түс, сүүлчелер, хойығ, хустар, тоолапчалар, хустар, оорелері, соох, чил, оох, наңмыр.

Моя школа. Мои друзья.

Моя школа. Числительные. Нинче? сурыға нандырчатхан сөстер. Количественные числительные. Режим дня школьника. Сложные (піріккен) числительные. Составные (хадыл) числительные. Порядковые числительные. Нинченчі? сурыға нандырчатхан сөстер Пастағы, ікінчі, үзінчі, Піріккен числительнайлар. хадыл числительнайларны орта пазары. Диктант.

Имя существительное. Кем? Ниме? Винительный падеж. Кемні? Нимені? Существительные Дательного падежа. Кемге? Нимее? Существительные Родительного падежа. Кемнің? Нименің? Новые слова: пасчаңурук, постілі, орыстілі, хоостачанурук, істенісуроғы. Пір, ікі, үс, алтон, читон, он пис, чибіргі алты, пір муң тоғыс чүс. Турарға, узирға, үгренерге, азыранарға, арығ, тудынарға, чуунарға.

Я и мои родственники.

Родственники. Существительные Местного падежа. Кемде? Нимеде? Существительные Исходного падежа. Кемнең? Нимедең? Существительные Направительного падежа. Кемзер? нимезер? Контрольная работа. Выразительное чтение. Харындас, тайіче, тайпаба, чача, ууча, чисте, тайы, көйі, нигечі, туғаннар, хончыхтар, чуртирға, чөрерге, тоғынарға, тыннарға, аалырға, чылызарға, туғаназарға, туған-чағыннар.

Мое любимое время года.

Существительные Творительного падежа. Хайдағ? Пілідрістер. Өңін, тадиин паза кізі көңнін таныхтап чатхан пілдірістер. Чыл, күн, пулут, тан, порааннар, нанмыр, тубан, чил, көртік, чахайах, миске, чистек, торым, чағарға, үбүрерге, пасталарға, чайыларға, өңненерге, көгерерге, ін хазарға, уйа саларға, сөрөн, ізіг, көк, сарығ, харлығ, пустығ, тың ізідерге, табырах өзере, часхы тан, хазыр чил.

Мое любимое время года. Имя прилагательное (ізіг, соох, сөрөн...) Производные прилагательные (пүткен)-лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг. Сочинение «Минің хынған тузым». Форма превосходной степени (тыыдыс) Тың-очень, тың – сильно. Омонимы. Омографы. Төйістілчеткен, төйіпазылчатхан. Повторение. Самостоятельная работа.

Игры и состязания.

Выразительное чтение. Игры. Глагол. Глаголы действия. Правописание окончаний глаголов настоящего времени составных глаголов. Контрольная работа Нимеитче? -ча, -че, -пча, -пче

Правописание глаголов прошедшего времени. -ган, -ген, -хан, -кен, -ан, -ен. Повторение. Глаголы. Самостоятельная работа. Хакасские народные игры ҕ,гікігласнай аразында. Меспек, хазых, сабарҕа, тударҕа, утарҕа, пылазарҕа, сүрізерге, теберге, полызарҕа, чүзерге, чазынарҕа, сегізерге,тілірге,чазыныпойниры,мелейчазылары,чоғаратыҕарҕа,табырахчүгүрерге.

Народные праздники.

Праздники. Личные местоимения. Хакасские народные праздники. Мои любимые праздники. Поздравляем близких и родных. Глаголы будущего времени. Праздники в нашей школе.

Самостоятельная работа. Мин, син, ол, піс, сірер, олар. Иділістің ирткен тузын орта пазары. - ар, -ер, -р. Пайрам, Чыл пазы, Чир Ине кўні, Наа чыл, Тун пайрам, төреен кўн, тынаҕ кўн, чатхан, хайчы, хомы, чаламалар, телбектер, ырлар, ойыннар, марыҕлар, ат чарызы, палҕирҕа, ілінерге, таныхтирҕа.

Пища, еда.

Национальная кухня хакасов Выразительное чтение. Продукты питания. Угощение. Хлеб - всему голова. Повторение. Контрольная работа. Единственное и множественное число имен существительных. Окончания имен существительных. Магазин. Игра «В магазине». Правильное питание. Рецепты. Сочинение «Мое любимое блюдо». Окончания глаголов Окончания имен прилагательных. Числительные. Ит, хайа, халас, іпек, чаҕ, палых, сўт, пічірө, пызылах, айран, потхы, хан, абырты, аарчы, хаарарҕа, пызырарҕа, саларҕа, тырғызарҕа, хайнадарҕа, урарҕа, тоғырарҕа, хастирҕа, кирткен, хаарҕан, пызырҕан, тоортхан, татхынныҕ, тус саларҕа, халас кизерге, удаа пылҕирҕа.

Животные, звери и птицы.

Животные, звери и птицы Домашние животные и птицы. Повторение. Имя существительное. Имя числительное. Повторение. Имя прилагательное Повторение. Глагол. Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Сурыҕлыҕчоохтаҕлар (ба, бе, ма, ме, па, пе). Долгие гласные Кем? Ниме? Нинче? Хайдаҕ? Иділістернің хозымнарын орта пазары. Күркү, порсых, көрік, хой, хуча, өскі, саасхан, харҕа, пораатай, үрерге, оттирҕа, хахлирҕа, сүзерге, тизерге, хорыҕарҕа, хортых, ачын, түгдүр, учух килерге, ханатсабарҕа, хузух тимнирге

Тематическое планирование учебного предмета «Хакасский язык»

2 класс—34 учебных часа

	Содержание учебного курса	Кол-во часов
1	Знакомство.	3
2	Моя семья.	4
3	Звери и домашние животные.	4
4	Место жительства.	4
5	Праздники.	4
6	Игрушки.	4
7	Моя школа.	2
8	Районы, города, сёла Хакасии.	5
9	Времена года. Погода.	2
10	Литературные персонажи	2
	Всего:	34 часа

3 класс—34 учебных часа

	Содержание учебного курса	Кол-во часов
1	Мои родственники.	3
2	Мои друзья.	3
3	Мои любимые животные и звери.	3
4	Место жительства.	3
5	Хакасские национальные праздники.	4
6	Времена года. Погода.	3

7	Школьная жизнь.	4
8	Города, районы, сёла Республики Хакасия.	4
9	Писатели и поэты для детей.	3
10	Одежда.	4
	Всего:	34 часа

4 класс–34учебных часа

	Содержание учебного курса	Кол-вочасов
1	Повторение пройденного материала.	4
2	Моя школа. Мои друзья.	3
3	Я и мои родственники.	4
4	Моё любимое время года.	5
5	Игры и состязания.	3
6	Народные праздники.	3
7	Пища, еда.	4
8	Животные, звери и птицы.	4
9	Одежда.	4
	Всего:	34 часа

**Поурочное планирование
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
1.	Знакомство.	1	1.«Изучаем хакасский язык» https://khakastili.ru (канал посвящен изучению хакаского языка. Видео уроки по хакаскому языку для начинающих. 2. Обширная подача материала по языковым вопросам, лингвистике, грамматике, хакасской литературе, журналистике 3. Сайты по грамматике хакаского языка/хакасский словарь онлайн/хакасско- русский, русско-хакасский/ 4. Электронный корпус хакаского языка 5. Канал на ютубе «Хакасский язык» https://www.youtube.com/playlist?list /57 уроков для начинающих/ 6. Группа ВКонтакте «Изучаем Хакасский язык»//есть визуальный набор карточек по хакасской лексике/ 7. Практика аудирования. Хакаское радио 8. Телевидение ГТРКРХ 9. Канал «Солбан»//практиковаться аудированию хакасской речи/ 10. Ресурс «Сайты на хакасском языке»- ресурс хакасской республиканской газеты «Хакас чирі» //khakaschiry.ru 11. 11ресурс–блоги на хакасском языке		
2.	Знакомство. Основные элементы речевого этикета.	1			
3.	Семья. Наш отдых. Режим дня.	1			
4.	Семья. Родственники. Семейные праздники и мои увлечения.	1			
5.	Моя школа.	1			
6.	Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе. Распорядок дня. Добрые дела.	1			
7.	Традиции хакаского народа.	1			
8.	Традиции хакаского народа (народные игры, песни, сказки, национальные блюда и другие). Любимая еда.	1			
9.	Село и город.	1			
10.	Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт.	1			
11.	Природа Хакасии. Растительный и животный мир родного края.	1			
12.	Растительный и животный мир родного края. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года.	1			
13.	Наши праздники.	1			
14.	Культура и искусство хакаского народа и народов, проживающих в Республике Хакасия.	1			
15.	Родная Хакасия.	1			

16.	Республика Хакасия. Города и районы республики. Государственные символы Республики Хакасия.	1			
17.	Родная страна, страны мира.	1			
18.	Государственные символы Российской Федерации.	1			
19.	Детские произведения фольклора, поэзия и проза. Любимая книга.	1			
20.	Произведения детских писателей и поэтов Хакасии о природе, животных, зверях, играх, о школе и о Родине.	1			
21.	Языковой материал	1			
22.	Графика. Орфоэпия.	1			
23.	Звуки речи. Сравнение языковых явлений русского и хакасского языков на уровне отдельных звуков.	1			
24.	Лексика.	1			
25.	Слово как единица языка	1			
26.	Употребление в речи, изученные в пределах тематики, лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), с соблюдением лексических норм.	1			
27.	Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.	1			
28.	Восприятие на слух аудио текста, построенного на знакомом языковом материале.	1			
29.	Синтаксис.	1			
30.	Предложение как единица языка.	1			

	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.				
31.	Орфография и пунктуация.	2			
32.	Развитие речи.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
1.	Знакомство. Основные элементы речевого этикета.	1	1. «Изучаем хакасский язык» https://khakastili.ru (канал посвящен изучению хакасского языка. Видео уроки по хакасскому языку для начинающих. 2. Обширная подача материала по языковым вопросам, лингвистике, грамматике, хакасской литературе, журналистике 3. Сайты по грамматике хакасского языка/хакасский словарь онлайн/хакасско- русский, русско-хакасский/ 4. Электронный корпус хакасского языка 5. Канал на ютубе «Хакасский язык» https://www.youtube.com/playlist?list /57 уроков для начинающих/ 6. Группа ВКонтакте «Изучаем Хакасский язык»//есть визуальный набор карточек по хакасской лексике/ 7. Практика аудирования. Хакасское радио 8. Телевидение ГТРКРХ 9. Канал «Солбан»//практиковаться аудированию хакасской речи/ 10. Ресурс «Сайты на хакасском языке»- ресурс хакасской республиканской газеты «Хакас чирі» //khakaschiry.ru 11. 11ресурс–блоги на хакасском языке		
2.	Семья. Родной дом. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Родственники. Семейные праздники.	1			
3.	Семья. Родной дом. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Родственники. Семейные праздники.	1			
4.	Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Любимые уроки.	1			
5.	Части тела. Моя любимая одежда. Мой национальный костюм.	2			
6.	Традиции хакасского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Национальные блюда хакасской кухни и народов, проживающих в Республике Хакасия. Любимая еда.	1			
7.	Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест.	1			
8.	Природа Республики Хакасия. Растительный и животный мир родного края.	1			

9.	Растительный и животный мир родного края. Времена года. Бережное отношение к природе.	1			
10.	Мои друзья. Доброжелательность – национальная черта хакасского народа.	1			
11.	Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь.	1			
12.	Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь.	1			
13.	Республика Хакасия – субъект Российской Федерации. Хакасская культура и искусство. Известные люди республики. Дружба народов. День республики.	1			
14.	Детские произведения фольклора, поэзия и проза. Любимая книга.	2			
15.	Произведения детских писателей и поэтов Хакасии о Родине, странах мира. Служение Отечеству. Общегражданские праздники. День Великой Победы.	2			
16.	Графика. Орфоэпия.	3			
17.	Лексика.	3			
18.	Синтаксис.	3			
19.	Орфография и пунктуация.	3			
20.	Развитие речи.	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**Поурочное планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
1	Моя семья	1	1. «Изучаем хакасский язык» https://khakastili.ru (канал посвящен изучению хакасского языка. Видео уроки по хакасскому языку для начинающих. 2. Обширная подача материала по языковым вопросам, лингвистике, грамматике, хакасской литературе, журналистике 3. Сайты по грамматике хакасского языка/хакасский словарь онлайн/хакасско- русский, русско-хакасский/ 4. Электронный корпус хакасского языка 5. Канал на ютубе «Хакасский язык» https://www.youtube.com/playlist?list=57 уроков для начинающих/ 6. Группа ВКонтакте «Изучаем Хакасский язык»//есть визуальный набор карточек по хакасской лексике/ 7. Практика аудирования. Хакасское радио 8. Телевидение ГТРКРХ 9. Канал «Солбан»//практиковаться аудированию хакасской речи/ 10. Ресурс «Сайты на хакасском языке»- ресурс хакасской республиканской газеты «Хакас чирі» //khakaschiry.ru 11. 11ресурс–блоги на хакасском языке		
2	Моя семья и моя родословная.	1			
3	Временные формы глагола	1			
4	Я учусь в 4 классе. Склонение глагола по лицам.	1			
5	Режим школы. Числительные.	1			
6	Книга - мой лучший друг. Повторение числительных	1			
7	Контрольный диктант «Моя школа»	1			
8	Анализ диктанта.Мои друзья. Глаголы.	1			
9	Мои друзья. Количественные числительные.	1			
10	Где живет мой друг. Частицы ба-бе, па-пе, ма-ме.	1			
11	Развлечения моих друзей. Бин, пин, мин	1			
12	Развлечения моих друзей. Бин, пин, мин	1			
13	Контрольный диктант «Мои друзья».	1			
14	Анализ. Игры и состязания. Прошедшее время глагола.	1			
15	Игры и состязания. Повторение временных форм глагола	1			
16	Игры и состязания. Повторение временных форм глагола	1			
17	Праздники моего народа. Будущее время глагола.	1			
18	Праздники моего народа. Повторения будущего времени глагола.	1			
19	Праздники моего народа. Повторения будущего времени глагола.	1			
20	Праздники моего народа. Личные	1			

	местоимения.				
21	Праздники моего народа. Личные местоимения.	1			
22	Времена года. Вопрос какой?	1			
23	Ранняя весна. Прилагательное. Лето. Образование имен прилагательных	1			
24	Осень, зима. Образование имен прилагательных	1			
25	Контрольный диктант «Времена года»	1			
26	Домашние животные. Повторение прилагательных.	1			
27	Домашние птицы. Длинные гласные.	1			
28	Дикие звери и птицы. Длинные гласные.	1			
29	Повторение темы «Дикие звери и домашние животные»	1			
30	Прекрасные уголки родной земли.	1			
31	Подготовка к викторине. «Красота родной земли»	1			
32	Промежуточная аттестация в форме диктанта «Тореенаалым» с грамматическими заданиями.	1			
33	Конкурс «Я знаю хакасский язык»	1			
34	Резерв.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Полезные ссылки: 1) nbdrx.ru

2) khakastili.ru/glavnaya/

3) web.archive.org

4) khakas.altaica.ru

5) dict.khakbooks.ru

6) palatili.ru

7) tuttifrom24.wixsite.com

8) <http://library.rhsu.ru>

9) школа22.абакан.рф

10) khakniiyali.ru

11) gazeta19.ru

12) news.myseldon.com

13) rus4all.ru

14) ipk19.ru institute|sveden|struct|...